

8. Карта оценки качества образовательной программы

Критерии и индикаторы

Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 1. Оформление ООП ДОО			
Полное несоответствие в оформлении ООП ДОО (на титульном листе отсутствует название ДОО, год разработки, отметка об утверждении ООП (подпись руководителя ДОО, печать), протокол заседания органа самоуправления (№, дата), отсутствует оглавление, нумерация страниц.	Имеется не более трех несоответствия в оформлении ООП ДОО (на титульном листе отсутствует, год разработки, не прописан протокол органа самоуправления (№, дата), отсутствует нумерация страниц.	Имеется 1 несоответствие в оформлении ООП ДОО отсутствует нумерация страниц.	Полное соответствие в оформлении ООП ДОО (на титульном листе отсутствует название ДОО, год разработки, отметка об утверждении ООП (подпись руководителя ДОО, печать), протокол заседания органа самоуправления (№, дата), присутствует оглавление, нумерация страниц.
Критерий 2. Структура ООП ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО			
Структура ООП ДОО не соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.11, 2.13); в программе не прописано содержание раздела: Целевой раздел, содержательный раздел; организационный раздел)	В программе прописано содержание целевого, содержательного, организационного разделов, но содержание данных разделов отражено не в полном объеме: - при описании целевого раздела: не полностью раскрыты цели и задачи	В программе прописано содержание целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов, Не в полном объеме раскрыто содержание только одного из разделов.	Структура ООП ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.11, 2.13). В программе прописано содержание целевого, содержательного, организационного разделов, в полном объеме: - при описании целевого раздела: полностью раскрыты

	<p>реализации Программы и их согласованность с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; не полностью отражены принципы и подходы к формированию программы;</p> <p>частично отражено описание значимых характеристики, необходимых для разработки и реализации Программы (п.2.11.1.2.5); не полностью прописаны планируемые результаты освоения Программы в виде требований к целевым ориентирам; (в т.ч., планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений); согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы;</p> <p>- в Содержательном разделе, не полностью отражено описание образовательной деятельности в соответствии</p>		<p>цели и задачи реализации Программы и их согласованность с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; полностью отражены принципы и подходы к формированию программы; отражено описание значимых характеристики, необходимых для разработки и реализации Программы (п.2.11.1.2.5); полностью прописаны планируемые результаты освоения Программы в виде требований к целевым ориентирам; (в т.ч., планируемые результаты с учетом целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений); согласованность целевых ориентиров с целями и задачами Программы;</p> <p>- в Содержательном разделе, полностью отражено описание образовательной деятельности в соответствии</p>
--	--	--	---

	<p>с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (п.2.11.2); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 2.11.2); описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2); описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; описание иных характеристик содержания Программы.</p> <p>- при описании организационного раздела программы: не в полном объеме прописано материально-техническое обеспечение Программы (п. 3.5.1); обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и</p>		<p>с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (п.2.11.2); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п. 2.11.2); описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2); описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; описание иных характеристик содержания Программы.</p> <p>- при описании организационного раздела программы: в прописано материально-техническое обеспечение Программы (п. 3.5.1); обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с</p>
--	--	--	--

	<p>задачами Программы; описание распорядка и/или режима дня; отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- не прописано содержание дополнительного раздела Программы</p>		<p>целями и задачами Программы; описание распорядка и/или режима дня; отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- кратко и понятно с учетом ориентации на родителей, прописано содержание дополнительного раздела Программы.</p>
--	---	--	---

**Критерий 3.
Отражение в ООП ДОО
содержания нормативных
характеристик, форм и способов педагогической деятельности, направленных на
становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу
школьного периода**

<p>В ООП ДОО не представлено содержание нормативных характеристик, форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность</p>	<p>В ООП ДОО представлено только содержание 1-2 нормативных характеристик, но не прописаны формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и</p>	<p>В ООП ДОО представлено содержание 3 нормативных характеристик, частично прописаны формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность</p>	<p>В ООП ДОО представлено содержание 3 и более нормативных характеристик, прописаны формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей,</p>
---	--	---	---

ребенка к начальному этапу школьного периода	способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода	ребенка к начальному этапу школьного периода (1-2 качества)	характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода
--	---	---	---