

II-я презентационная неделя

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И
ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

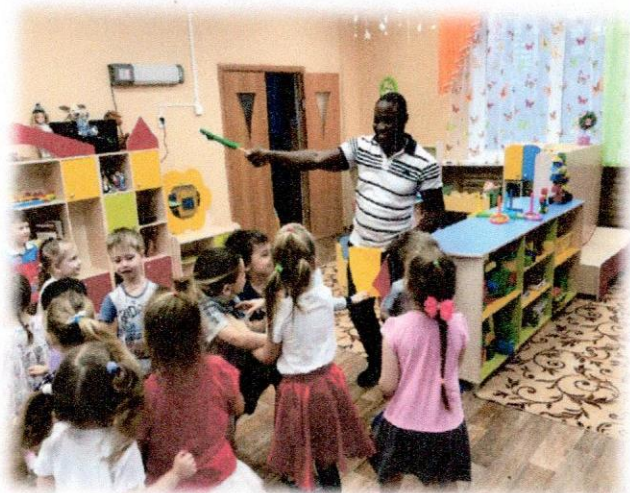
*Концепция полилингвальной модели
образования в ДОУ. Культурные
практики как средство
формирования поликультурного
компонента"*

Результаты проекта в рамках деятельности
городской базовой площадки
"Современный детский сад в условиях
полилингвальности"

МАДОУ № 306



Актуальность



Сегодня, полилингвальное образование становится неотъемлемой частью современного общества. Особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, языковому многообразию нынешнего мира. В современном образовательном пространстве освоение иностранных языков является не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Внедрение полилингвального образования в дошкольную организацию является одним из приоритетных направлений развития муниципальной системы образования и направлено на повышение качества и доступности образования.



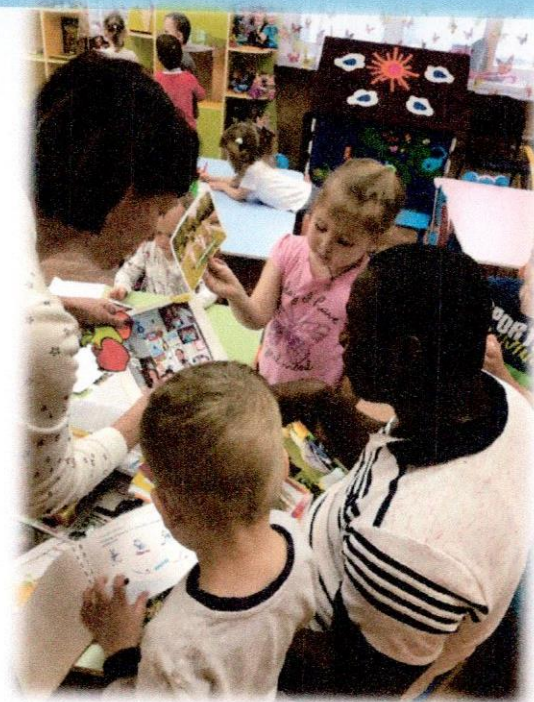
Цель, задачи

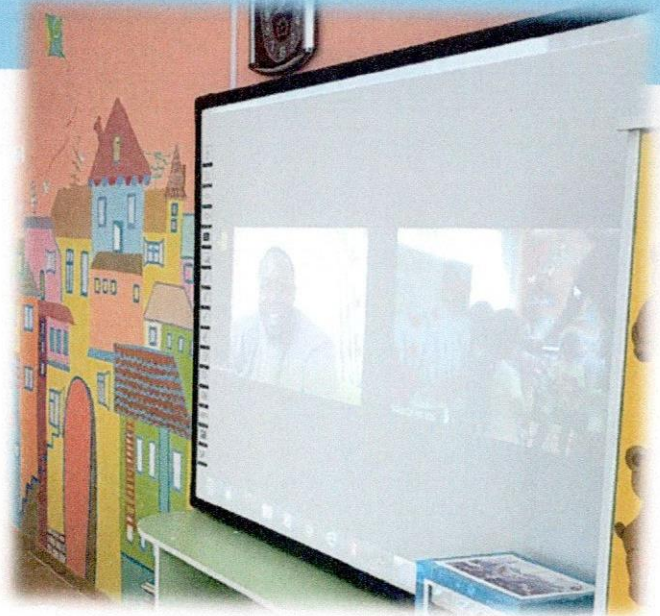
Цель:

реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

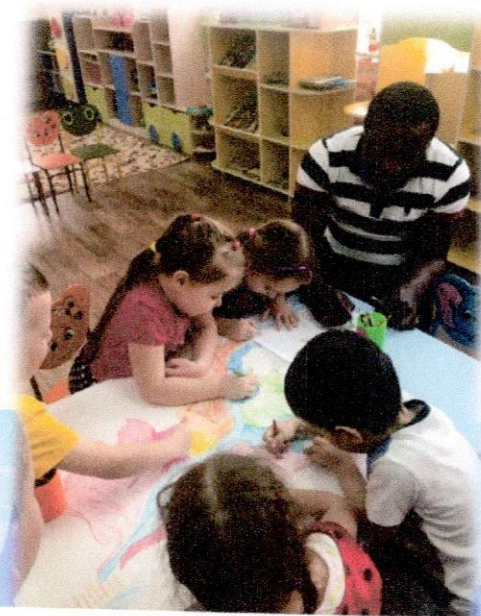
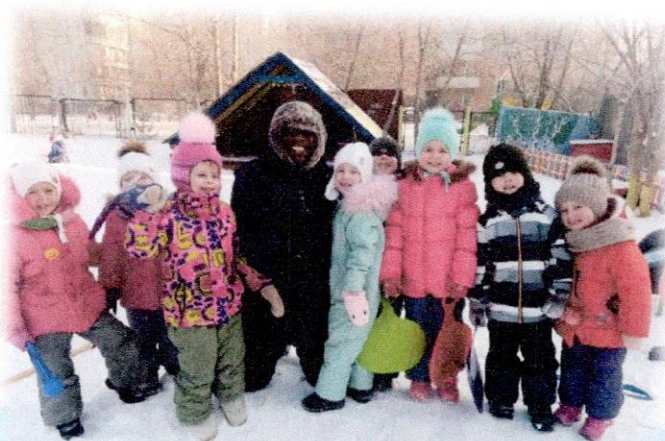
- ✓ Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- ✓ Создать условия для развития ребенка, использование мультисредовой игровой среды и полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим





Виды организации деятельности в рамках реализации модели полилингвального образования:

- ✓ Образовательная деятельность;
- ✓ Режимные моменты;
- ✓ Культурные практики (театральная гостиная, творческие мастерские, квест – игра и т.д.);



Принципы организации модели:



Принцип
последова
тельности
и
постепенн
ости

Принцип
нагляднос
ти

Принцип
вариативн
ости

Принцип
активности
и
самостояте
льности

Принцип
«один
человек —
один
язык»



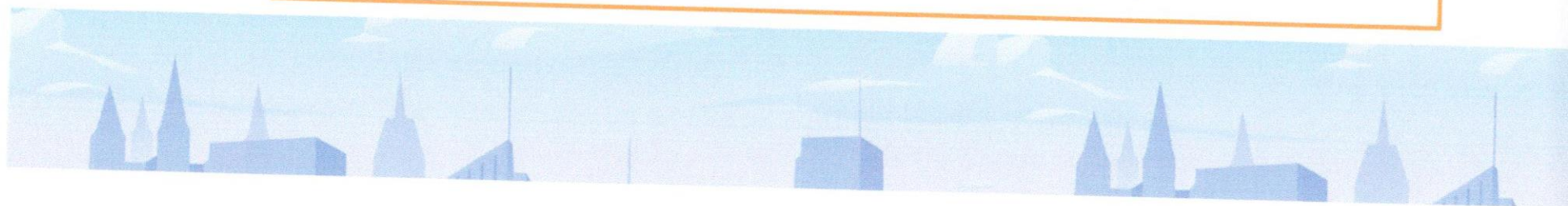
Нормативно-правовая документация

Положение о реализации полилингвального образования в дошкольном учреждении;

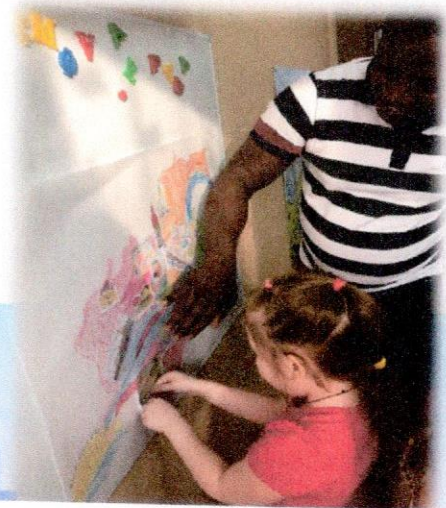
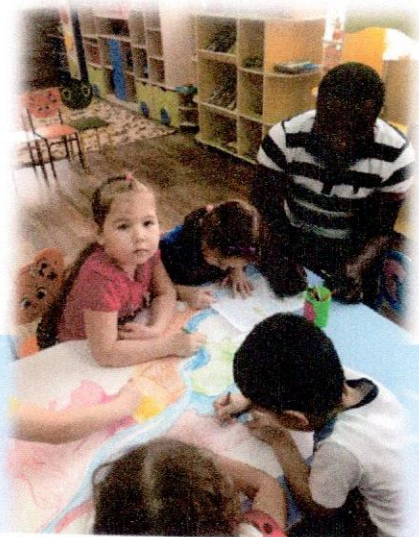
Модель полилингвального образования (дорожная карта)

Внесение изменений в Устав, образовательную программу дошкольного учреждения;

Согласия и заявления родителей о зачислении в полилингвальную группу

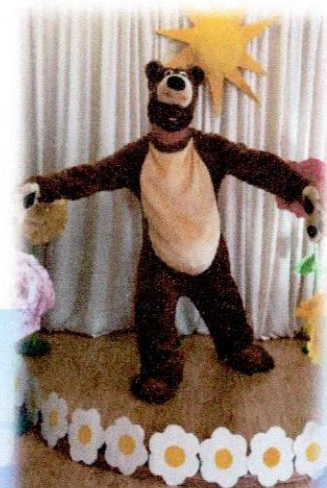


- ✓ Достичь модернизации содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ Обогащить содержание РППС в условиях функционирования данной модели;
- ✓ Погрузить дошкольников в языковую среду и использовать различные языки как средства коммуникации и совместной деятельности;
- ✓ Формировать у детей дошкольного возраста представление о многоязычии, воспитании и толерантного отношения к языковым и культурным различиям;
- ✓ Создать кейс разработанной модели полилингвального образования;



Театрализованная деятельность

- ✓ *Игра-драматизация: «Приветствие», речевая зарядка в качестве подготовки речевого аппарата (постановка звуков и развитие артикуляции);*
- ✓ *Беседа с детьми о языковой культуре стран изучаемых языков, героев и их народного фольклора (Дед Мороз - Санта Клаус, Буратино - Пиннокио, Конек - Горбунок - Кот в сапогах, и т.п.).*
- ✓ *Совмещение языковой практики с другими видами деятельности: на музыкальных - разучивание песен, стихотворений (на изучаемых языках); по изобразительной деятельности - создание эскизов сказок, персонажей.*



- ✓ Отметим, что, реализуя модель полилингвального образования, важно помнить: для дошкольников овладение языком не является самоцелью. Им нужно научиться понимать говорящих, разговаривать самим: речь важна как средство коммуникации и социального контакта с представителями ближайшего социума, поскольку именно через язык (не важно какой) дошкольник выстраивает связи с миром.

