

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»  
(наименование методической разработки)

Номинация: «Практики в сфере дорожной безопасности для детей дошкольного возраста»



Автор-составитель:  
Кондакова Анастасия Сергеевна,  
Воспитатель МАДОУ № 306

2024 год

Исполнители	Педагоги МАДОУ, узкие специалисты МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Участники	Воспитанники МАДОУ; Педагогический коллектив МАДОУ; Родители (законные представители) воспитанников; Сотрудники Госавтоинспекции.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня знаний правил дорожного движения у воспитанников. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Повышение правовой культуры у участников дорожного движения (воспитанников, родителей (законных представителей), работников). Единство взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.
Система контроля за исполнением	Проведение тематического контроля, ежегодный анализ выполнения с представлением результатов на итоговом педагогическом совете и общем родительском собрании.
Цель методической разработки	Создание условий для формирования у воспитанников устойчивых умений и навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.
Задачи методической разработки	Формирование у воспитанников базовых знаний в рамках государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Выработка поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации. Формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах. Воспитание грамотных участников дорожного движения. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения, поддержание устойчивого интереса к безопасности детей, как участников

	<p>дорожного движения.</p> <p>здание в образовательном пространстве условий, способствующих саморазвитию личности, формированию соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p>
Основные принципы	<p>Основными принципами в работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации работы по блоку «Ребёнок на улице»;</li> <li>- систематичность;</li> <li>- учёт социально-культурных условий;</li> <li>- сезонность;</li> <li>- возрастная адресованность;</li> <li>- взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей));</li> <li>- координация деятельности образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>
Основные направления	<p>Систематизация работы по профилактике правил дорожного движения ведётся по трём основным направлениям <b>«предвидеть, научить, уберечь»</b>. <b>Предвидеть</b> - умение устанавливать причинно-следственные связи, как одно из жизненно-важных и необходимых условий сохранения жизни и здоровья, умение увидеть и осознать реальную опасность на дороге и найти возможность избежать её. <b>Научить</b> - задача взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), дать ребёнку необходимые знания, навыки безопасного поведения на дороге. <b>Уберечь</b> - проведение профилактической работы, формирующей соответствующую модель поведения, положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p>

## Раздел 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Возрастание автомобилизации городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастает и прогрессирует. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - дошкольников, которых уже сейчас за пределами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно - транспортных происшествий чаще всего являются дети, приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Предоставленные самим себе дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, мало представляют реальные опасности автомобильной дороги. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому часто дети безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять веселую игру.

Избежать эти опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

### Актуальность

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Анализ дорожно - транспортных происшествий выявляет низкий уровень подготовки участников дорожного движения,

отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

Методическая разработка по профилактике правил дорожного движения «» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части:

Во-первых, обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Во-вторых, методическая разработка позволит воспитать в детях такие личностные качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие данных качеств у человека становится причиной дорожных происшествий.

### **Новизна методической разработки**

Данная методическая разработка предусматривает подготовку детей к безопасному движению на улицах города, участие детей и их родителей в решении данной проблемы. Практическая ценность заключается в том, что представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Также наряду с традиционными формами обучения, такими как:

- экскурсии,
- наблюдения,
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД,
- чтение детской художественной литературы, прослушивание аудиосказок,
- рассматривание иллюстраций,
- продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, аппликация),
- проигрывание различных ситуаций на дороге,
- развлечения, досуги, театрализованные представления на тему профилактики правил дорожного движения,
- участие в творческих конкурсах, посвященных правилам дорожного движения

Планируется использование нетрадиционных форм, таких как:

- создание совместных проектов воспитанников и их родителей (законных представителей) по правилам дорожного движения,
- моделирование реальных условий дорожного движения с практической отработкой (имитация улиц города в кабинете дополнительного образования по правилам дорожного движения посредством настольно-напольных объемных макетов),
- применение электронных мультимедийных обучающих игр-фильмов, обучающих презентаций, увлекательных аудиокурсов по правилам дорожного

## **Цель**

Создание условий для формирования у воспитанников устойчивых умений и навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

### **Задачи методической разработки**

Формирование у воспитанников базовых знаний в рамках государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

- Выработка поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации.

- Формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

- Воспитание грамотных участников дорожного движения.

- Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения, поддержание устойчивого интереса к безопасности детей, как участников дорожного движения.

Создание в образовательном пространстве условий, способствующих саморазвитию личности, формированию соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

## **Раздел 2. Причины детского дорожно-транспортного травматизма**

Основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

- переход несовершеннолетними проезжей части, в неустановленном для пешеходного перехода месте, не убедившись в личной безопасности;

- оставление родителями без присмотра детей дошкольного возраста на внутриквартальных проездах микрорайонов города;

- нарушение водителями транспортных средств правил проезда нерегулируемых пешеходных переходов;

- проезд регулируемых перекрестков на запрещающий сигнал светофора;

- создание необоснованной помехи транспортному средству;

- при переходе проезжей части на запрещающий (красный) сигнал светофора.

Анализ статистических данных детского дорожно-транспортного травматизма по городу показал необходимость повышения внимания всего педагогического коллектива к проблеме профилактики правил дорожного движения. Решение такой задачи предполагает формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью Правил дорожного движения и их практической отработки в различных видах деятельности.

### **Раздел 3. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге**

Возрастной «пик» попадающих в дорожно - транспортные происшествия приходится в пределах 5-14 лет, т.е. на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, обучающихся в начальных и средних классах школы.

Французский психолог Дюваль утверждает: «Дети - это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить это направление.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению с нами замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 секунд. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т.д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, малыш может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина. Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер машины, значительнее ее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение. Надежная ориентация налево - направо приобретает не ранее чем в 6 - 8 - летнем возрасте, а во многих

случаях и позже. У дошкольников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств, практически еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные.

Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения, окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей дошкольного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

#### **Раздел 4. Основные направления методической разработки**

<b>1. диагностическое</b>	<b>2. коррекция</b>	<b>3. профилактика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы мониторинга эффективности работы по профилактике правил дорожного движения</li> <li>• выявление уровня знаний детей по правилам дорожного движения</li> <li>• выявление уровня знаний родителей (законных представителей) об особенностях в обучении детей правилам дорожного движения</li> <li>• наблюдение за поведением детей в повседневной жизни за самостоятельным переносом полученных знаний в практику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (ООД, беседы, игровая деятельность, художественно-продуктивная деятельность)</li> <li>• индивидуальное консультирование родителей, педагогов</li> <li>• применение информационно-коммуникационных технологий (электронных игр, обучающих презентаций), электронных образовательных ресурсов</li> <li>• проведение родительских собраний, педагогических совещаний по профилактике ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в работе ролевых, театрализованных, дидактических игр, упражнений на развитие произвольного внимания, безопасного поведения</li> <li>• просмотр мультфильмов, театрализованных представлений с тематикой безопасность движения</li> <li>• чтение детской художественной литературы, прослушивание аудиокурсов по правилам дорожного движения и др.</li> </ul>



Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает, что работа по разъяснению и информированию детей, педагогов, родителей в рамках профилактики детского дорожного движения своевременна и необходима, так как главная задача - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Взаимодействие родителей (законных представителей) с воспитателями и участие в жизни дошкольного учреждения, поможет им приобрести опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью.

#### 4.1. Содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками



**Перспективное планирование работы с дошкольниками  
по ознакомлению с правилами дорожного движения**

Месяц	Форма работы	Возрастная группа детей
Сентябрь	Тема «Моя улица родная» - что такое улица - дорога до детского сада	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет
	- основные части улицы - улица, на которой расположен детский сад - улицы нашего города	
	Целевая прогулка: «Знакомство с улицей»	Группы общеразвивающей направленности среднего - старшего дошкольного возраста для детей от 4 до 7 лет
	Изготовление макетов: «Наша улица», «Улицы нашего города»	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
Октябрь	Тема «Транспорт» - для чего нужны машины - кто управляет автомобилем - рассматривание грузового автомобиля - «берегись машины»	Группы общеразвивающей направленности младшего, среднего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет, 4 – 5 лет
	- какие бывают машины - кто такой пассажир	Группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 – 5 лет
	- виды транспорта - правила для пассажиров - безопасное поведение на улице и в транспорте	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Целевая прогулка: - «наблюдение за легковым транспортом» - «наблюдение за грузовым транспортом»	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
	Подбор атрибутов к	Группы общеразвивающей

	сюжетно - ролевой игре «Шоферы»	направленности младшего - старшего возраста для детей от 3 до 7 лет
Ноябрь	Тема «светофор» - что такое светофор - три сигнала светофора - для чего нужен светофор	Группы общеразвивающей направленности младшего, среднего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет, 4 – 5 лет
	Школа светофорных наук	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Целевая прогулка «наблюдение за светофором»	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
	Конкурс - чтецов «три сигнала - светофора»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	«Бабушка – загадушка» о правилах дорожного движения»	Группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 – 5 лет
Декабрь	Тема «Пешеход» - кто такой пешеход - правила пешехода	Группы общеразвивающей направленности младшего, среднего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет, 4 – 5 лет
	- школа пешеходных наук - правила движения по улице и ее перехода - пешеход и его поведение на улице	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Целевая прогулка «Пешеходы на улице»	Группы общеразвивающей направленности среднего, старшего дошкольного возраста для детей от 4 до 7 лет
	Игра «Лучший пешеход»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет

Январь	Тема «Осторожно, скользкая дорога» - правила поведения на скользком тротуаре, дороге - правила катания на санках, лыжах: «Помни нельзя выезжать на проезжую часть!»	Группы общеразвивающей направленности среднего, старшего дошкольного возраста для детей от 4 до 7 лет
	Целевая прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет
Февраль	Тема «Пешеходный переход и дорожные знаки» - что такое пешеходный переход - как нужно переходить дорогу	Группы общеразвивающей направленности младшего, среднего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет, 4 – 5 лет
	- школа дорожных наук - какие дорожные знаки нужно знать	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Целевая прогулка «Пешеходный переход»	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
	Изготовления знаков дорожного движения	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
	Игровая программа «В стране дорожных знаков»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет
Март	Тема «Перекресток, сигналы регулировщика» - что такое перекресток - сигналы регулировщика	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет
	Целевая прогулка: «Перекресток»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет

	На площадке организация игры «Улица»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Тематическая выставка «Дети и их родители о правилах дорожного движения»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
Апрель	Тема «Внимание - велосипед, самокат, ролики» - правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
	- театрализованно - музыкальное представление «Азбука правил дорожного движения»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет
	Игра «Что, где, когда?»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Открытые занятия для родителей	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
Май	Тема: «Знатоки правил дорожного движения» Обобщение пройденного материала	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет
	Викторина «Пешеход на улице»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
	Обыгрывание проблемных ситуаций в игре «А что, если...»	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет
	Проверка знаний правил дорожных движений	Группы общеразвивающей направленности младшего - старшего возраста для детей от 3 до 7 лет

## 4.2. Взаимодействие МАДОУ № 306 Госавтоинспекцией по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ № 306 взаимодействует с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе информационно компьютерных технологий и культурных возможностей учреждений – МБОУ СШ № 45, отдел ГИБДД по городу Красноярску.

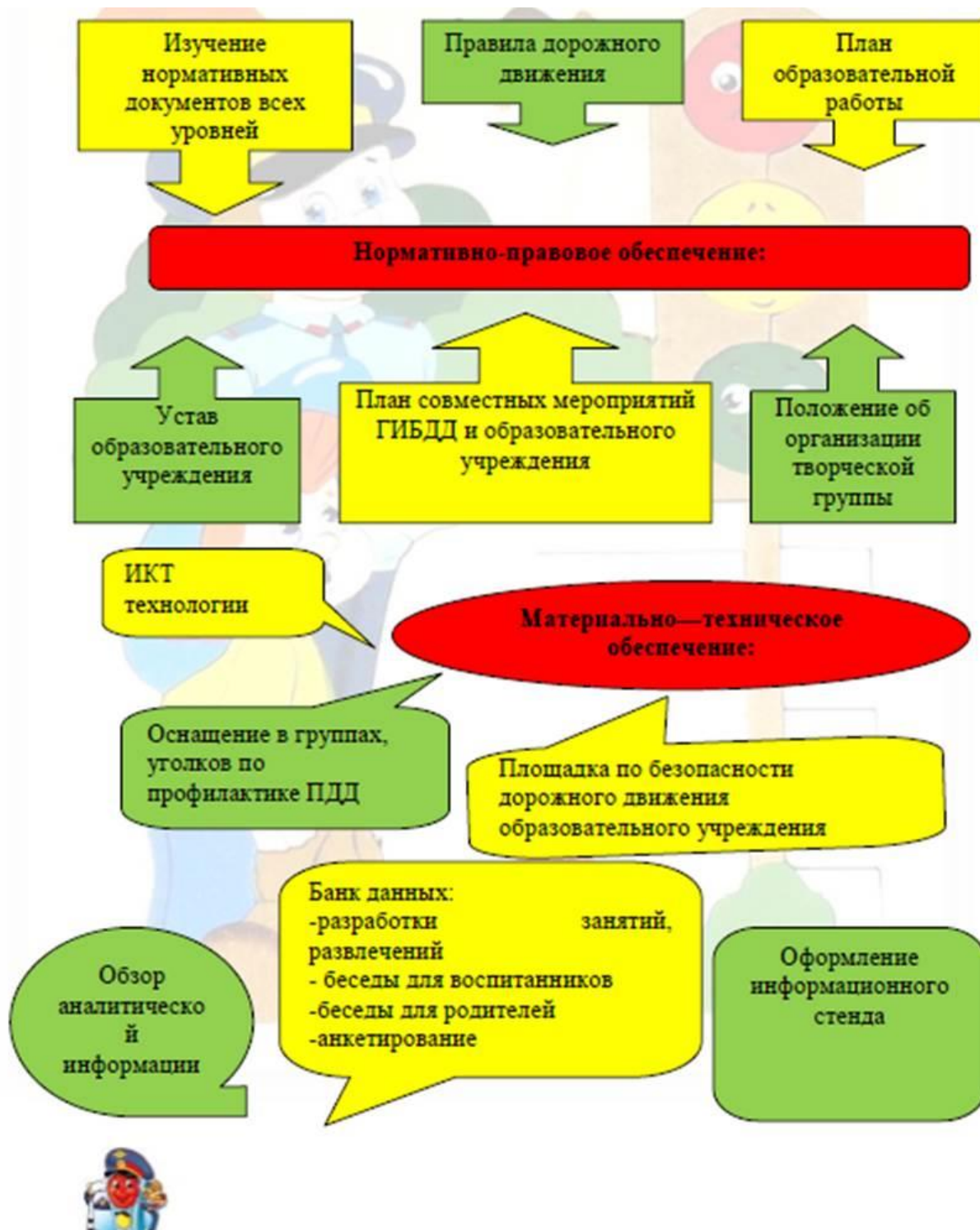
Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому мы привлекаем не только педагогов, воспитанников и родителей МАДОУ, но и сотрудников Госавтоинспекции. В практической деятельности мы убедились, что дети в процессе правильно организованной проектной деятельности учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы. В дальнейшем, столкнувшись с новой задачей, они могут использовать свои умения по поиску решения. Появление проблемы становится для них не тупиком, а способом продолжить саморазвитие.

### 5. План мероприятий по реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки гг.
1	Разработка рекомендаций по оформлению уголков по ПДД	сентябрь 2024 г.
2	Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов)	сентябрь 2024 г.
3	Комплектование центров по художественной литературе литературой по ПДД	сентябрь 2024 г.
4	Организация экскурсий по городу с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	ноябрь 2024 г.
5	Создание городка на территории детского сада для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах	ноябрь 2024 г.
6	Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению	декабрь – январь 2025 г.

	дорожно-транспортного травматизма среди сверстников	
<b>7</b>	Проведение выставок, массовых мероприятий	декабрь – январь 2025 г.
<b>8</b>	Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности	декабрь – январь 2025 г.
<b>9</b>	Обобщение опыта работы детского сада по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов мероприятий по профилактике ДДТТ	декабрь – январь 2025 г.
<b>10</b>	Проведение педагогических советов учреждений по данной тематике, проведение занятий с педагогами	декабрь – январь 2025 г.
<b>11</b>	Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений воспитанников по теме ПДД	декабрь – январь 2025 г.

### **5.1. Организованная деятельность МАДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**



## 5.2. Повышение профессионального мастерства педагогов по направлению обучения детей правилам дорожного движения



Форма работы, название темы подлежащей к изучению педагогов на 2022 - 2023 уч. г.

*Круглые столы с родителями:*

- Дидактические игры, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста при изучении правил дорожного движения;
- Что ни шаг – дорожный знак;
- Школа серьезных наук.

*Анкетирование:*

- Определение характера взаимодействия воспитателя с детьми по вопросам ПДД;
- Воспитание знаний безопасного поведения дошкольника в ДОУ и семье, актуальность и значимость.

*Деловые игры:*

- Использование художественно-продуктивной деятельности по ознакомлению детей по ПДД, ИКТ;
- Безопасность и дорога.

*Самообразование:*

- Семинар: «Организация работы в дошкольных учреждениях по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно – транспортного травматизма».
- Как обеспечить безопасность детей дошкольного возраста.

### **5.3. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей) воспитанников**

Полноценной работа по профилактике правил дорожного движения не будет, если родители (законные представители) воспитанников не будут оказывать должного внимания проблеме. Ведь значительную часть времени дети проводят за пределами детского сада и родители зачастую имеют больший авторитет и влияние. Дошкольное учреждение должно замкнуть связь " ДОУ - родители - дети" путем организации различных мероприятий с целью пропаганды правил дорожного движения. Это могут быть родительские собрания с привлечением сотрудников ГИБДД, индивидуальные беседы, выпуск стенгазет, памяток, листовок, оформление тематических папок, стендов, совместное оформление уголков по правилам дорожного движения в группах, викторины, практикумы по правилам дорожного движения, привлечение к проектной деятельности. Только при условии всесторонней работы с детьми профилактика правил дорожного движения будет действенной и результативной.

*Консультации:*

- Родителям о правилах дорожного движения;
- Если ребенок попал в беду;
- Внимание - ребенок на улицах города.

*Родительские собрания:*

- «Безопасность детей на улицах города»;
- «Три сигнала светофора»;

- «Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию безопасного поведения ребенка на улицах города».

*Круглые столы с участием родителей:*

- Дидактические игры, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста при изучении правил дорожного движения;

- Что ни шаг – дорожный знак;

- Школа серьезных наук.

*Анкетирование:*

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ и семье;

- Я и мой ребенок на улицах города;

- Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка.

Коллектив дошкольного учреждения считает, что работа по разъяснению и информированию родителей, педагогов и детей по профилактике правил дорожного движения своевременна и необходима, так как воспитание безопасного поведения на улицах города должно начинаться с дошкольного возраста.

#### **5.4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения**

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении и осуществления деятельности непосредственно связанной с задачами методической разработки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей. Анализ диагностических карт развития позволяет оценить эффективность внедрения методической разработки и рациональность организации образовательного процесса в группе детского сада, определить уровень сформированности конкретных знаний относительно методической разработки по профилактике правил дорожного движения.

Диагностическая карта индивидуальных достижений ребенка. Верно выстроенная работа с детьми не может быть без диагностики знаний по правилам дорожного движения, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идет о здоровье детей и их безопасности. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе беседы, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улице, в результате анализа детских работ. *(Приложение)*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Система работы по предупреждению детского дорожного травматизма - высокоэффективное средство снижения уровня детского дорожно - транспортного травматизма. При организованной работе, соответствующей предложенной методической разработкой, достижение этой цели станет делом времени. Первоочередная задача взрослых - самим быть примером в соблюдении правил дорожного движения, ни на минуту не забывая, что дети - свои и чужие - смотрят на них и подражают им во всем, порой повторяя ошибки взрослых и попадая из-за этого в беду.

### Методическая литература

1. Авдеев Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144с.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками, 2001.

3. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

4. Аналитические справки ДТП с участием несовершеннолетних участников движения отдела ГИБДД УВД по городу Нижневартовску.

5. Багаутдинов Ф. З. Пособие для родителей и воспитателей. Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения на улицах и дорогах. Нижневартовск, 2002.

6. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей и учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

7. Кониная Е.Ю. Азбука безопасности на дороге: тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2007.

8. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

9. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

10. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

11. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - 88с.

12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Нижневартовск, 2003.

13. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
14. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград, 2008.
15. Правила дорожного движения РФ, утверждены постановлением Совета Министров РФ от 23. 10.93 №1090, с изменениями, которые вступили в силу 1 января 2004г.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. А. Б. Полякова, А. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. -64с.
17. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. - 80 с.
18. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».
19. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Москва, 2005 год.
20. Хромцева Т.К. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения в старшей группе.

Ф.И. ребенка	начало года			конец года		
	баллы			баллы		
Дата	1	2	3	1	2	3
Вопросы:						
Какие виды транспорта ты знаешь?						
Для чего нужен пассажирский транспорт?						
Где его ожидают люди?						
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?						
Правила поведения в общественном транспорте						
Что такое перекрёсток?						
Что такое «зебра»?						
Для чего нужен «Островок безопасности»?						
Кто контролирует движение?						
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД						
На какие две части делится дорога?						
Правила перехода улицы						
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?						
Где разрешается ездить на велосипеде?						
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»						
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»						
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»						

Высокий уровень – 38-57 баллов  
 Средний уровень – 29-37 баллов  
 Низкий уровень – 19-28 баллов

### **Характеристика уровней при оценке знаний детьми**

Низкий уровень или пограничный уровень между низким и средним  
**«1» балл.**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по профилактике ПДД; знания по ПДД – не сформированы. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы. Представление об окружающем мире есть, но они не сформированы понятия о соблюдении правил дорожного движения. Нет прочных знаний по ПДД, ответы неверные или чаще односложные.

Средний уровень

**«2» балла.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки сформированы. Представления об окружающем мире есть, но путается в понятиях.

Высокий уровень

**«3» балла.**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.