

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 306»

ГУО администрации города Красноярск

660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 103, тел/факс (8-3912) 61-63-15, E-mail: dou306@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402302999, ИНН/КПП 2464032461/246401001

Принято:

на Совете педагогов

Протокол № 5

« 27 » апреля 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 306

Белашапкина О.В.

Приказ № 01-02/48

« 30 » апреля 2024 г.

Документ подписан (удостоверен) следующей электронной подписью:

Тип сертификата: Юридическое лицо

Дата выдачи сертификата: 25.10.2024 09:02 (МСК)

Срок действия сертификата: 18.01.2026 09:02 (МСК)

Номер сертификата: c3D9B4D97AD8630ADF8EBE8B4E442F56FF0F87C8

Белашапкина Ольга Владимировна

Организация: МАДОУ № 306

Роль: Заведующий

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №306»

за 2024 год

Красноярск, 2025 год

В соответствии с:

- п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Положением о порядке проведения самообследования МАДОУ № 306.

В процессе самообследования членами рабочей группы проведена самооценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности дошкольного учреждения.

Отчёт обеспечивает открытость информации о деятельности Организации в течение 2024 года, отличительных особенностях и достижениях, потребностях и проблемах, потенциале и перспективах развития в соответствии с объективной социально-экономической ситуацией и современными образовательными вызовами для муниципальной системы дошкольного образования.

Отчет предъявлен на бумажных и электронных носителях. Ознакомиться с материалами отчета можно на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - <https://ds306-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>. Самообследование проводила рабочая группа в составе:

1. Заведующий МАДОУ № 306 - Белошапкина О.В.
2. Заместитель заведующего по УВР - Вернер А. А.
3. Старший воспитатель – Варфоломеева М.В.
4. Педагог-психолог Шапкина Т.А.
5. Воспитатель – Денисенко Е.В.

На основании результатов самообследования сформирован данный отчет.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики потребностей и интересов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 306» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001751, регистрационный номер 8575-л от 02.02.2016 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

С действующей лицензией и приложениями можно ознакомиться на сайте Организации в разделе «Документы».

Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 306» (далее Организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 306 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Основной целью образовательной деятельности Организации является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Организации. Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. При разработке Программы учитывались национальные и социокультурные

особенностей нашего города и края, традиции Организации, интересы родителей (законных представителей) и детей, возможности Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на реализацию регионального компонента, реализации полилингвального компонента. Детский сад в образовательной деятельности. Выбор образовательных технологий соответствуют потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Организации в целом.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями (п.2.2). Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Расписание образовательной деятельности во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение отчетного периода образовательная деятельность осуществлялась в 9 группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, и 1 группе комбинированной направленности. Воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет, осваивали основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов). Воспитанники Организации относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья – 6 детей. Образовательная деятельность осуществлялась на основании адаптированной образовательной программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитательная работа

В содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания, предусматривающая приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Часть формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Красноярска и Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Организации:

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, в основе процесса воспитания детей в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Часть формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Красноярска и Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Организацию.

Дополнительное образование

В 2024 году для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников продолжена организация дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное.

Охват дополнительным образованием в Организации в 2024 году составил 87% (206 детей). Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года показывает, что дополнительное образование в МАДОУ № 306 реализуется достаточно активно, наблюдается стабильная заинтересованность родителей в развитии детей через программы дополнительного образования.

В 2024 году МАДОУ № 306 является городской базовой стажировочной площадкой по реализации модели полилингвального общения. Модель

полилингвального общения реализуется в группе среднего дошкольного возраста. Каждый день с 9 до 11 часов образовательная деятельность и режимные моменты осуществляется совместно воспитателем и носителем языка. Вместе с изучением иностранных языков важную роль играет полилингвальная образовательная среда в группе. РППС в группе представлена центрами детского развития и образовательными пространствами. В рамках работы городской базовой площадки с педагогами города были организованы и проведены семинары, мастер-классы, а также показ открытых мероприятий.

Также в 2024 году МАДОУ № 306 присвоен статус городской базовой площадки внедренческого типа «Создание условий для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста». Деятельность городской базовой площадки направлена на формирование профессиональных компетенций педагогических кадров по развитию у дошкольников естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций; по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей. Презентацию успешного опыта работы в данном направлении.

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня

Победители городского этапа фестиваля двигательного – игровой деятельности по виду программы «Дошкольная лига чемпионов» (2024); лауреат 2 степени в фестивале детского творчества «Наши звонкие голоса» (2024); участники и победители в городском первенстве по дошкольной лиге чемпионов (с элементами футбола) (2024); победители открытого конкурса детского рисунка по правилам дорожного движения «Переходим на зеленый» (2024); участники городского проекта «Летопись образования города Красноярска» (2024); соорганизаторы эколого – музыкального фестиваля «Поющие Столбы» (2024); победители в районном конкурсе «Самый благоустроенный район города Красноярска» (2024); участники фестиваля по виду программы «ГТО: подтянись к движению!» (2024); соорганизаторы проекта «Яркие берега» (2024); победители межрегионального литературно – художественного фестиваля (2024); победители и участники краевого семейного творческого конкурса «Первоцвет» (2024); победители районного этапа городского конкурса – выставки детского художественного творчества «Подснежник» (2024); победители городского онлайн-конкурса детского художественного творчества «Малышок» (2024); победители краевого семейного творческого конкурса «Арт -ель 2022» (2024).

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в Организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

2. Оценка системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации Красноярского края, города Красноярска, локально-нормативными актами.

Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МАДОУ, органами самоуправления в МАДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ.

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующим О.В. Белошапкиной, который действует от имени Организации, представляя ее во всех организациях и учреждениях. Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью и обслуживающим персоналом. За организацию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении отвечает заместитель заведующего по УВР. Часть полномочий делегируется компетентными членами педагогического коллектива и иными работниками Организации, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Получить подробные сведения об административных работниках можно на сайте Организации в разделе «Руководство. Педагогический состав».

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в МАДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Родительский совет (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

В 2024 году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ. В течение года для родителей были организованы и проведены следующие мероприятия: семинары – практикумы, мастер – классы, консультации, праздники, такие как: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День открытых дверей», «Младший дошкольный возраст. Как пережить адаптацию» и т.д.

Общее руководство учреждением осуществляет Наблюдательный совет и Общее собрание трудового коллектива МАДОУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов МАДОУ. Коллегиальный орган общественного самоуправления - Родительский совет.

Общее собрание МАДОУ № 306:

- определяет направления деятельности МАДОУ;
- рассматривает вопросы о заключении с администрацией МАДОУ коллективного договора;
- разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МАДОУ;
- обсуждает Устав и изменения, вносимые в него;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МАДОУ.

В компетенцию Наблюдательного совета МАДОУ входит:

- утверждение Положения о закупках;
- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим

юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом; о выборе -кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Совет педагогов МАДОУ № 306 осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ: определяет направления образовательной деятельности МАДОУ; утверждает образовательную программу дошкольного образования, вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ; рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры.

Система контроля является понятной всем участникам образовательных отношений и построена на изучении результативности учебно-воспитательного процесса. Применялись различные виды контроля (тематический, итоговый, 'предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный). Контроль осуществлялся через наблюдение, посещения открытых мероприятий.

Вывод: Организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В 2024 году система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательной программой МАДОУ (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, оснащающиеся на методе наблюдения. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- оценки эффективности педагогической деятельности, для определения эффективности используемых педагогами МАДОУ технологий и методик и дальнейшего планирования образовательного процесса;
- для построения индивидуальных планов работы с каждым ребенком. (ФГОС ДО п.п.3.2.3.) Педагогическая диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и через беседы с родителями.

Качество подготовки воспитанников в Организации характеризовалось:

оценкой индивидуального развития воспитанников по итогам проведения педагогической диагностики;

уровнем школьной готовности воспитанников, достигших возраста, достаточного для начала обучения в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования;

результативным участием воспитанников организации в мероприятиях различного уровня.

Результаты качества освоения ООП Организации, на конец 2023-2024 учебного года представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Образовательная область	2023-2024 уч.г.		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное	2/0,5%	62/18,5%	258/78,9%
Познавательное	3/0,7%	69/21,3%	260/75,8%
Речевое	8/3,2%	75/26,1%	230/67,5%
Художественно-эстетическое	3/0,4%	69/21,2%	245/74,9%
Физическое	3/0,4%	25/13%	269/88%
Итого	19	300	1262
	1,1%	20,3%	78,4%

По итогам педагогической диагностики сформулированы рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в следующем учебном году. Также педагогическими работниками определён список воспитанников, демонстрирующих успешность в освоении образовательной программы дошкольного образования, высокий уровень мотивации и признаки способностей к различным видам детской деятельности (двигательной, музыкальной, изобразительной и др.). Для данной категории воспитанников, а также для воспитанников, освоивших содержание образовательной программы дошкольного образования не в полном объёме, в 2024-2025 учебном году запланировано осуществление мероприятий по индивидуализации образовательного процесса. Также в Организации проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вывод: созданные в Организации условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, педагогическими работникам и осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей. В Организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в Организации способствует гармоничному развитию и социализации детей. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основная цель деятельности МАДОУ - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение 'общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению; оказания услуг в сфере образования.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, 20 воспитателей.

Предметом деятельности МАДОУ является:

- воспитание, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- реализация образовательной программы дошкольного образования.

Задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения поставленных целей и задач МАДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение инновационных технологий и методов.

Образовательный процесс в МАДОУ № 306 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 306, в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер, обеспечивается единым календарно - тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Предметно-пространственная среда МАДОУ. Кабинеты и групповые помещения МАДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов - книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности.

На территории детского сада расположены: спортивные площадки, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы, экологические объекты: цветочная тропа, огород «Солнышко». Оборудованы объекты для физического развития воспитанников: тропа здоровья, футбольное поле. Также оборудована зона по ПДД, для формирования правил безопасного поведения воспитанников на дорогах города.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ООП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание пространства детской реализации. Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Клубный час» которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одно из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросы, паутинки РППС/деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не во всех группах воспитатели понятно и доступно смогли объяснить родителям суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада Организации). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах начата работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ООП ДО. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ООП ДО и организуется воспитателями групп.

В группах организованы центры активности – «Детская лаборатория», где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ООП ДО «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утверждённый режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах.

Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Образовательной программой, реализуемой в Организации, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Индивидуализация образовательного процесса. В Организации утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также

мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников. Администрация дошкольного учреждения успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

По пожарной безопасности МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ - осуществляют врач, медицинская сестра. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Качество и организация питания. Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МАДОУ № 306 выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются витаминизация готовых блюд.

Вывод: организация образовательного процесса направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы и способствует успешному освоению воспитанниками образовательной программы. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально нормативных возрастных характеристик.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В 2023-2024 уч. году МАДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в детском саду осуществляет 24 специалиста. В дошкольном учреждении аттестовано 83% педагогов. В 2023-2024 учебном году повышение квалификации педагогических кадров прошло через такие формы как: курсы ПК- 20 человек (80%). В течение года в МАДОУ № 306 работали инициативные творческие группы по решению следующих вопросов: реализация модели полилингвального образования, организация туристических маршрутов выходного дня.

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов МАДОУ, способствовала деятельность, которая велась в следующих направлениях:

- организационно - методическая работа: изучение и использование в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания детей, а также способов диагностирования детской успешности, создание творческих мастерских по теме «Развивающее пространство группы», мастер - классы

- практическая деятельность: участие педагогов в различных городских, всероссийских методических мероприятиях.

Целью методической работы в МАДОУ № 306 является повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышающие творческого потенциала педагогического коллектива МАДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ действует и реализуется система наставничества педагогических работников.

Цель реализации системы наставничества:

- оказание помощи в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося и педагога, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации;

Задачи:

- создание необходимых материально-технических, кадровых, методических условий наставнической деятельности;

- выявление и привлечение потенциальных наставников; формирование базы данных наставников и наставляемых;

- организация психолого-педагогического сопровождения участников программы наставничества;

- анализ результатов наставнической деятельности, организация мониторинга;

- популяризация, продвижение программы наставничества в социуме, распространение передового опыта наставнической деятельности, лучших практик наставничества.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Библиотека методического кабинета содержит литературу, отвечающую содержанию ФГОС ДО. Она включает методические пособия по образовательным областям, пособия и методические разработки, основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 306, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям, периодические издания по дошкольному образованию и воспитанию. В учебном году методическая литература и дидактический материал были пополнены. Была оформлена подписка периодических печатных изданий. Акцент был сделан на издания практического содержания для воспитателей и узких специалистов ДО. Создан электронный методический кабинет.

Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Вывод: анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод о его достаточной полноте, т.е. в МАДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения образовательного процесса.

6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В МАДОУ имеются: кабинет заведующего - 1; кабинет заместителя заведующего по УВР - 1; кабинет заместителя заведующего по АХР - 1; групповые помещения - 10; методический кабинет - 1; педагога-психолога - 1; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; тренажерный зал - 1; бассейн - 1; пищеблок - 1; прачечная - 1; медицинский кабинет - 1;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации всех видов детской деятельности. Для этого создана в группах и постоянно пополняется развивающая предметно - пространственная среда. При создании развивающей среды учитываются возрастные особенности детей, национально - культурные условия нашего региона. Элементы развивающей среды математические, речевые, познавательные, выполнены в совместно с взрослыми творчестве, или самостоятельно детьми, что более всего привлекает их внимание, и вызывают активный интерес. Жизненное пространство в группе - смоделировано так, чтобы у детей была возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Для этого продумано зонирование в групповых комнатах. Зоны отделены между собой сквозными полками или ширмами, которые одновременно служат атрибутами к сюжетным играм. Этим обеспечивается возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возрастных возможностей. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям.

В группах создана комфортная обстановка, которая позволяет свободно проявлять детям свои желания и развивать их индивидуальные способности и интересы: уголок уединения, где ребенок может выразить свои эмоциональные состояния, поднять свое настроение.

Таким образом: организованная в МАДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МАДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие полноценную реализацию образовательного процесса.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году материальная база учреждения была пополнена:

- мебелью (игровые уголки в группах)
- игрушками и играми различной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные и дидактические игры, материал для опытов и экспериментов.)
- интерактивное обеспечение (интерактивный стол)
- создан и оборудован технопарк «УниКум», включающий конструкторы LEGO, конструкторы LEGO DUPLO, набор LEGO Education WeDo, образовательный комплект

«Лига открытий+» с методическими материалами и конспектами занятий; образовательный комплект «Робомышь».

В 2024 году в Организации осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения. В летний период 2024 года проведены работы по косметическому ремонту групповых ячеек, коридоров, а также частично обновлен забор территории Организации. Однако остается нерешенной проблема с асфальтовым покрытием.

Вывод: В течение отчётного периода состояние материально технической базы Организации способствовало функционированию и качественному оказанию услуг. Перспективой развития материально--технической базы Организации должно являться техническая база Организации должно являться обеспечение эффективных пространственное обеспечение эффективных пространственно--архитектурных решений (инфраструктурных архитектурных решений (инфраструктурных изменений), как условия создания современной образовательной среды и достижения образовательных результатов.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ № 306 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ № 306 на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Экспертиза общественного мнения

В соответствии с годовым планом работы МАОУ № 306, родителям нашего учреждения предлагалось заполнить Анкету, с целью улучшения взаимодействия. По результатам данного опроса, большинство респондентов 80%, ответили, что больше нравится участвовать в качестве активного участника.

В декабре проводилось анкетирование 100 родителей «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДОО», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации – 93%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования Организации ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

Показатели деятельности МАДОУ № 306

Общая численность воспитанников: 305 воспитанников.

Реализуемые образовательные программы: основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «центр развития ребенка - детский сад № 306»

Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

- в режиме полного дня (12-часовое пребывание в МЛДОУ) - 300 ребенка/100%;
- в режиме неполного дня (5-часовое пребывание в МАДОУ) - 5 детей/100%;

Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией образовательной программы):

- в режиме полного дня (12-часовое пребывание в МАДОУ) - 300 ребенка /100%;
- в режиме неполного дня (5-часовое пребывание в МАДОУ) - 5 -детей/100%;

Кадровое обеспечение образовательного процесса: Общая численность педагогических работников МАДОУ: 25 человек, из них 1 чел. – старший воспитатель, 20 чел. - воспитатели, 1 чел. - педагог - психолог, музыкальный руководитель-1 чел., инструктор по физической культуре-1чел, 1 чел. - учитель-логопед. Классификация педагогических кадров по уровню образования:

Имеют высшее педагогическое образование - 16 чел;

Имеют среднее специальное педагогическое образование -9 чел.

Классификация педагогических кадров по уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория - 10 чел.

Первая квалификационная категория - 6 чел.

Анализ деятельности МАДОУ № 306» за 2024 год выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОО. Организация функционирует в режиме развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной,

двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Средний показатель выполнения посещаемости (детодни на одного ребёнка в год) в 2024 году составил 84,65%.

Обеспечение доступности дошкольного образования отражается в созданных условиях в МАДОУ для маломобильных групп населения, то есть наличие элементов доступности объекта: визуальные, тактильные.

В 2024 году оценка материально-технического оснащения ДОО показала, что созданные условия обеспечивают достойное качество образовательной деятельности с детьми, соответствуют содержанию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов в ДОО обеспечивают 100% педагогов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. В 2024 году в систему управления МАДОУ продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2024 года система управления в МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Учитывая результаты эффективности деятельности МАДОУ № 306, и для достижения наибольшей эффективности деятельности в следующем году МАДОУ необходимо:

1. Проводить плановые мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, по созданию комфортных условий и среды в МАДОУ № 306 для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжить организацию деятельности в МАДОУ по реализации доступности дошкольного образования.

3. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики «Поддержки молодых», «Цифровой наставник». Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

4. Обеспечить деятельность МАДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов.

5. Создание образовательного пространства, направленного на повышения качества дошкольного образования для решения приоритетных направлений развития МСО.

Показатели деятельности организации

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/1,30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/1,30%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/68%
1.8.1	Высшая	7/54%
1.8.2	Первая	10/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/35,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/15%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/25%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 /302
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2725 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	494 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да