

**ПРИНЯТО:**  
На Совете педагогов

Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

**ПРИНЯТО:**  
Совет родителей  
МАДОУ № 306  
 Опарина О.А.  
«31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ № 306  
 О.В. Белошапкина  
Приказ № 01-02/58  
«31» августа 2022 г.

Документ подписан (удостоверен) следующей электронной подписью:  
Тип сертификата:Юридическое лицо  
Дата выдачи сертификата: 25.10.2024 09:02 (МСК)  
Срок действия сертификата: 18.01.2026 09:02 (МСК)  
Номер сертификата: с3D9B4D97AD8630ADF8EBE8B4E442F56FF0F87C8  
Белошапкина Ольга Владимировна  
Организация:МАДОУ № 306  
Роль:Заведующий

**Положение**  
**о реализации полилингвального компонента в полилингвальной группе**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 306»**

г. Красноярск, 2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МАДОУ № 306, в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МАДОУ № 306

1.2. Положение призвано регулировать деятельность реализации полилингвального компонента, созданной в детском саду МАДОУ № 306 для детей, посещающих образовательное учреждение. Полилингвальный компонент понимается как целенаправленный процесс приобщения воспитанников к мировой культуре посредством нескольких языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

МАДОУ № 306 во время образовательного процесса несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей (в том числе и детей с особенностями в развитии, детей - инвалидов),
- педагогических работников группы (в том числе и педагога-носителя языка),
- соответствие применению инновационных форм, методов и педагогических технологий в работе с детьми,
- обеспечение информационно - методической организации полилингвального образовательного процесса.

Целью реализации полилингвального компонента в детском саду является: формирование у детей дошкольного возраста представления о многоязычии, воспитании толерантного отношения к языковым и культурным различиям, необходимых для полноценного общения с носителями различных культур.

1.3. Основными задачами организации деятельности полилингвальной группы являются:

1. использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности погружение дошкольников в культурно-языковую среду;
2. реализация основной образовательной программы для дошкольников в условиях полилингвальной среды детского сада;
3. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в условиях полилингвальной среды;

4. внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развития дошкольников в рамках полилингвального образования;
5. формирование у дошкольников социальных навыков, коммуникативных компетенций, развития когнитивных процессов;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. формирование педагогической культуры родителей дошкольников путём взаимодействия детского сада с семьёй.

## **2. Организация функционирования полилингвальной группы.**

Полилингвальная группа создается при наличии соответствующих условий для организации работы с детьми, (в том числе и детей с особенностями в развитии) необходимого для функционирования кадрового и программно-методического обеспечения, а также психолого- педагогических требований к устройству дошкольной организации, определяемых нормативно-правовыми актами. Помещения группы должны отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Погружение детей в языковую среду происходит в условиях возрастных групп и групп детей, укомплектованных по возрасту.

Наполняемость групп полилингвального образования устанавливается - не более 30 человек в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Отношения между родителями (законными представителями), посещающими полилингвальную группу регулируются заявлением о зачислении в полилингвальную группу.

Участниками полилингвальной группы являются основные педагоги группы, младший воспитатель, педагог-носитель языка, воспитанники группы, родители (законные представители).

В организации образовательной деятельности полилингвальной группы принимают участие такие специалисты как: воспитатели, музыкальные работники, инструктор по физической культуре, педагог- психолог и др.

Организация воспитательно - образовательной деятельности дошкольников с основным педагогом и педагогом-носителем языка происходит 2 раза в неделю по 1 - 3 часа в день.

Выбор носителей языка для организации полилингвального компонента осуществляется с учетом возможностей МАДОУ.

Контроль за результатами деятельности дошкольников в полилингвальной группе осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем.

## **3. Воспитательно - образовательный процесс в группе**

3.1. Образовательная деятельность в группе организуется в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

3.2. Воспитательно-образовательный процесс в группе направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.3. Организация воспитательно-образовательной работы группы полилингвального компонента предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей самих детей.

3.4. Продолжительность видов деятельности и режим работы в полилингвальной группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

3.5. Образовательная деятельность в полилингвальной группе строится на принципе событийности, которая реализуется педагогами и педагогами-носителями языка как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

3.6. Общение детей с педагогом - носителем языка происходит:

- в процессе свободной деятельности (участвуют в различных играх, занимаются конструированием, изобразительным творчеством, ручным трудом, проводят экспериментальную деятельность, поют песни, читают книги, просматривают мультфильмы, слушают записи сказок и др.),
- в режимных моментах (когда ребенок идет умываться, кушать, гулять, укладывается спать и др.),
- в общих мероприятиях детского сада (совместное участие в праздниках, развлечениях, спортивных состязаниях, участвуют в спектаклях, концертах и др.),
- в совместных мероприятиях с родителями (детско - взрослые мастер классы, ярмарки и др.).

3.7. Ситуации общения и деятельности между воспитанниками и носителем языка в полилингвальной группе строится по принципам: «один взрослый - один язык», «одно время - один язык».

3.8. В полилингвальной группе воспитательно - образовательный процесс и развитие дошкольников построен не на основе изучения иностранных языков, а посредством общения и совместной деятельности на «языке».

3.9. В полилингвальной группе созданная языковая среда позволяет формировать и развивать у ребенка все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках.

Общение педагогов-носителей языка с детьми осуществляется исключительно на иностранном языке.

3.10. Формы общения педагога-носителя языка с дошкольниками:

- индивидуально с каждым ребёнком,
- с микро группой детей,
- со всеми детьми группы.

3.11. Согласно учебному плану в первой и второй половине дня в образовательную деятельность включены следующие формы, организуемые совместно основным педагогом и педагогом-носителем языка:

- образовательные занятия,
- образовательные события,
- игры в группе и на участке детского сада,
- экскурсии,

- групповые мероприятия и мероприятия в рамках детского сада и др.

#### **4. Руководство и штаты группы полилингвального образования**

4.1. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника полилингвальной группы определяются законодательством РФ, Уставом МАДОУ № 306, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом, договором об образовательных отношениях с родителями (законными представителями). Управление и руководство полилингвальной группой осуществляется соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», настоящим Положением и Уставом детского сада.

4.2. Требования к воспитателям регламентируются Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.3. Требования к музыкальному работнику, инструктору по физической культуре, младшему воспитателю регламентируются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих.

4.4. Требования к педагогу дополнительного образования регламентируются Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.5. Требования к педагогу-психологу регламентируются Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4.6. Требования к педагогу-носителю языка:

- язык является родным, педагог использует его для общения в повседневной жизни;
- педагогическое образование,
- опыт работы с детьми.

К профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя детского сада относятся:

- знание специфики системы образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками разного возраста;
- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности, обеспечивая тем самым развитие детей;
- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;
- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в МАДОУ;
- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач.

Личностные характеристики:

- доброта и терпение;

- высокие нравственные качества;
- организаторские способности;
- умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности комплексно;
- позитивный настрой;
- способность к творчеству и др.

## **5. Механизм финансирования и организации группы с полилингвальным компонентом.**

5.1. Расходы на реализацию группы полилингвального компонента финансируются за счет:

- средств бюджета дошкольного учреждения;
- за счет оказания платных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Привлечение носителя языка осуществляется:

- на добровольной основе;
- на условиях аренды с языковой школой;
- на условиях заключения договора между родителями (законными представителями) воспитанников с языковой школой;
- внутреннего совместительства или трудоустройства в МАДОУ.