

Принято:
на Совете педагогов
МАДОУ « Центр развития
ребенка – детский сад № 306»
Протокол № 7
« 01 » 05 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Центр развития
Ребенка – детский сад № 306»
Белошапкина О.В.
Приказ № 01-02/60
« 07 » мая 2019 г.

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 306
RU, Красноярский край, ГОРОД КРАСНОЯРСК,
УЛИЦА СУДОСТРОИТЕЛЬНАЯ, ДОМ 103
6C438600BBAD2CB9407AA029AE9D4B10
Отпечаток: E4500E18B72096F2E2F0B920A558DF4AB0DDC3B8
65 AE 1E 1D B0 3B 1B 1F 1C BC AB 96 39 18 9F 46 35 E5 3C 20 CB
7D 72 DC 30 7C 77 8D 5A 98 3A F2 B1 17 E3 15 B7 B4 42 3E D1 B4
BA F5 42 A3 F0 29 94 5D 23 87 BD 34 08 8B C1 DE 31 1F 26 94 EC 17
0A 8F 37 BB 3B 5A 91 92 4A 43 50 D8 09 A0 0F CB C2 94 37 8F F0 93
92 9E 35 71 75 83 70 D6 F2 5D 1E 8F 38 DA 2A 7B 3A A2 FD 82 D2 65
72 4A CA 98 9E 57 92 22 06 67 B4 4D D6 E5 C7 71 B1 EA 27 F9

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 306»

Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 306» (далее – МАДОУ № 306) в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95), письмом Минобрнауки РФ от 07.01.1999 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования", письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01 2009 г. № 03-132», Уставом Учреждения.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – МАДОУ), регламентирует порядок ее проведения.

1.2. Система внутренней оценки качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.3. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Под внутренней оценкой качества образования в МАДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.6. Предмет оценки качества образования:

✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

✓ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования: эффективность управления качеством образования.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

✓ анкетирование; отчеты работников;

✓ результаты аналитической и контрольной деятельности образовательная статистика;

✓ промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

✓ мониторинговые исследования;

✓ социологические опросы.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.10. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Совет педагогов МАДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, главное управление образования города Красноярска.

1.11. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении: реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к социально - нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.13. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутреннего контроля в МАДОУ;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ итогового мониторинга выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования;
- ✓ лицензирования.

1.14. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования в МАДОУ

2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

✓ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

✓ оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам промежуточной и итоговой педагогической диагностики во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май);

✓ оценка степени продвижения дошкольников возрастной группы в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;

✓ использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;

✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательной процесса на основе анализа полученных данных;

✓ использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности и образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели: повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Объекты и субъекты внутренней оценки качества образования в ДОУ

3.1. Образовательная среда:

- ✓ контингент воспитанников;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- ✓ степень адаптации к детскому саду;
- ✓ уровень освоения образовательных областей;
- ✓ уровень нервно - психического развития детей раннего возраста;
- ✓ уровень развития интегративных качеств;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ анализ заболеваемости;
- ✓ уровень подготовки к школе;
- ✓ уровень физического развития;
- ✓ антропометрические показатели.

3.3. Педагогические работники:

- ✓ уровень профессиональной компетентности;
- ✓ качество и результативность работы;
- ✓ уровень инновационной деятельности;
- ✓ анализ педагогических затруднений; самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- ✓ организация питания;
- ✓ выполнение режимных моментов: освоение образовательных областей;
- ✓ анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ анализ соблюдения режима дня.

3.5. Основными направлениями оценки качества образования в Учреждении являются:

- ✓ психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ финансовые условия;

- ✓ взаимодействие МАДОУ с родителями;
- ✓ планируемые результаты освоения программы (промежуточные и итоговые).

3.6. Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах (Приложение).

3.7. Критерии могут быть простыми и сложными (состоят из подкритериев). Оценка сложного критерия вычисляется как средний балл оценки подкритериев.

4. Организационная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- ✓ Администрацию дошкольного учреждения;
- ✓ Совет педагогов;
- ✓ Наблюдательный совет ДОУ.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ обработка полученных данных;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга; пути решения выявленных

проблем.

4.3. Виды мониторинга:

- ✓ по этапам:
 - входной;
 - промежуточный;
 - итоговый.
- ✓ по частоте процедур:
 - разовый;
 - периодический;
 - систематический.

4.4. В состав группы по оценке качества образования входят:

- ✓ заведующий;
- ✓ заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель (при наличии);

✓ узкие специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) (при наличии);

- ✓ воспитатели.

4.5. Формы проведения мониторинга:

- ✓ тематический;
- ✓ оперативный контроль, визуальный осмотр;
- ✓ наблюдение;

✓ мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

4.6. Формой отчета мониторинга являются аналитические справки, данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах МАДОУ.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов МАДОУ, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Функциональная структура системы оценки качества образования

5.1 Администрация дошкольного учреждения:

✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ участвует в этих мероприятиях;

✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

✓ организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;

✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);

✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

✓ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательно - воспитательного процесса в МАДОУ;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

5.4. Заведующий МАДОУ:

- ✓ устанавливает и утверждает порядок мониторинговых исследований; определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и аналитических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель):

- ✓ организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- ✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения: обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- ✓ проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- ✓ анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- ✓ разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели, узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог):

- ✓ проводят мониторинг развития каждого воспитанника; анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- ✓ разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

✓ осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;

✓ проводит психолого-педагогический мониторинг, следит за системой коллективно групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ;

✓ осуществляет мониторинг уровня готовности детей к школе; своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;

✓ своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе (старшему воспитателю).

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

✓ выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Результаты ВСОКО

6.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

6.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МАДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в МАДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

6.4. Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ, размещаются на официальном сайте МАДОУ.

ПРОШНУРОВАННО, ПРОНУМЕРОВАННО
ВСЕГО: 9 ЛИСТА (ОВ)

Заведуючий МАДОУ № 306

Белашацкіна О.В.

МП

