

*Из опыта работы городской базовой площадки
«Современный детский сад в условиях полилингвальности»*

Вернер Алиса Андреевна, заместитель
заведующего по УВР МАДОУ № 306 г. Красноярск
Варфоломеева Мария Валерьевна, старший
воспитатель МАДОУ № 306 г. Красноярск
Герасименко Оксана Витальевна, воспитатель
г. Красноярск

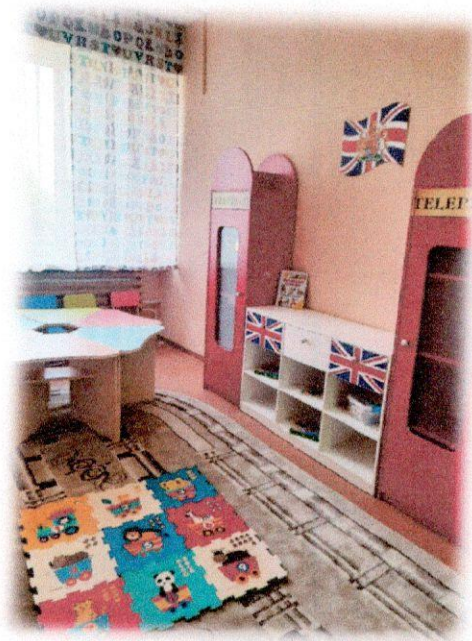
Сегодня, полилингвальное образование становится неотъемлемой частью современного общества. Особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, языковому многообразию нынешнего мира. В современном образовательном пространстве изучение иностранных языков является не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Внедрение полилингвального образования в дошкольные организации города является одним из приоритетных направлений развития муниципальной системы образования города Красноярска и направлено на повышение качества и доступности образования.

Так, перед нами была поставлена цель: разработать функционирующую модель дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Следовательно, перед собой мы поставили следующие задачи:

- Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- Создать условия для развития ребенка, использование мультисредовой игровой среды и полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Достичь модернизации содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;



- Обогащать содержание РППС в условиях функционирования данной модели;
- Погрузить дошкольников в языковую среду и использовать различные языки как средства коммуникации и совместной деятельности;
- Формировать у детей дошкольного возраста представление о многоязычии, воспитании и толерантного отношения к языковым и культурным различиям;
- Создать кейс разработанной модели полилингвального образования.

Для реализации модели полилингвального образования была разработана нормативно-правовая документация:

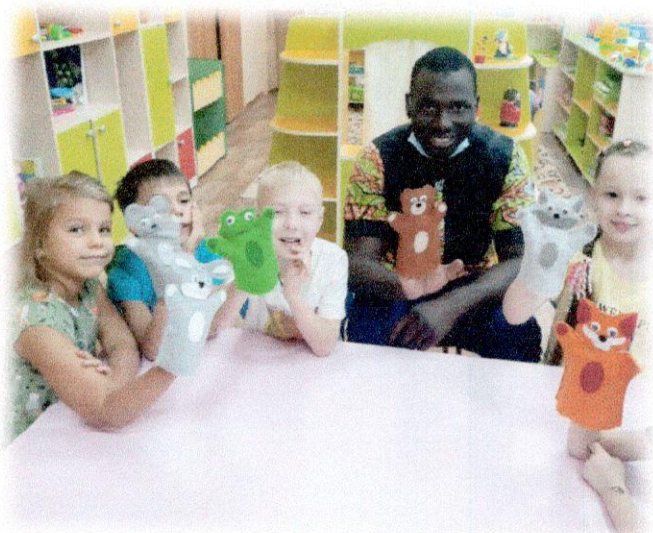
- Положение о реализации полилингвального образования в МАДОУ № 306;
- Модель полилингвального образования (дорожная карта).
- Внесение изменений в Устав, образовательную программу МАДОУ;
- Согласие и заявление родителей на зачисление ребёнка в полилингвальную группу.

Образование в полилингвальной среде происходит посредством погружения дошкольников в культурно-языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности. Погружение детей в языковую среду происходит в условиях групп детей, укомплектованных по возрасту. Согласно учебному плану в первой и во второй половине дня в сетку организованной образовательной деятельности детского сада включены полилингвальные образовательные занятия, событийные мероприятия, игры в группе и на участке детского сада и др.

За учебный год в рамках работы городской базовой площадки был представлен успешный опыт работы по следующим направлениям: «Культурные практики как средство формирования поликультурного компонента», «Формирование у детей дошкольного возраста полилингвальной языковой компетентности средствами театрализованной деятельности». Представили успешный опыт работы на мероприятиях Института проблем образовательной политики «Эврика» с темой «Полилингвальность в условиях дистанционного обучения».

В рамках направления по формированию у детей дошкольного возраста полилингвальной языковой компетентности средствами театрализованной деятельности были проведены следующие этапы:

- Игры-драматизации: «Приветствие», речевая зарядка в качестве подготовки речевого аппарата (постановка звуков и развитие артикуляции);
- Беседы с воспитанниками о языковой культуре стран изучаемых



языков, героев и их народного фольклора (Дед Мороз - Санта Клаус, Буратино - Пиннокио, Конек - Горбунок - Кот в сапогах, и т.п.). Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен;



- Совмещение языковой практики с другими видами деятельности: на музыкальных - разучивание песен, стихотворений (на изучаемых языках); по изобразительной деятельности - создание эскизов сказок, персонажей.

В рамках направления «Культурные практики как средство формирования поликультурного компонента», проведены игры с использованием квест - технологий. Эта форма работы открывает неограниченные возможности в поиске ответов на возникшие проблемные ситуации. Коллективно решая задания посредством мозгового штурма дошкольники сами получают информацию. В то время, как педагог является только проводником и партнёром. В ходе организации работы были реализованы следующие задачи:

- образовательная: вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;

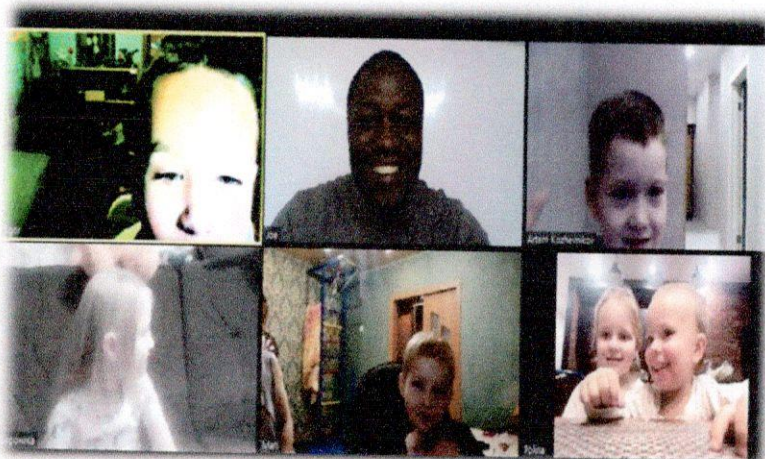
- развивающая: развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности;

- воспитательная: привитие дошкольникам умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур.

Важным аспектом является коммуникативная деятельность, которая направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, освоением культуры общения. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Таким образом, квест-игра позволяет нам в условиях дошкольного учреждения формировать у детей дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций.

За период работы был реализован не мало важный блок по реализации данной модели в условиях дистанционного обучения. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в системе образования. Условия самоизоляции изменили нашу жизнь, жизнь детей и взрослых. В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех участников педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное

обучение опирается на следующие принципы: принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации; принцип интерактивности, выражающийся в



возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды; принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время. Образовательная деятельность проводилась в следующих форматах: в режиме offline – запись ОД выкладывается в методическую копилку детского сада (электронный ресурс), где родители (законные представители) воспитанников могут воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно; ОД в режиме online - проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителями (законными представителями) воспитанников в режиме реального времени.

Основными показателями результативности данной модели, стало следующие:

1. Формирование поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др.
2. Создание условий, обеспечивающих оптимальное полилингвальное воспитание и обучение детей.
3. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса проводимой работой в рамках полилингвального образования (анкетирование и опрос родителей, педагогов).

В 2021-2022 уч.году проведены мероприятия для педагогов: семинары, презентации успешного опыта работы, открытый показ. Предъявлен опыт реализации модели полилингвального образования на разных уровнях: на мероприятиях Института проблем образовательной политики «Эврика» с темой «Полилингвальность в условиях дистанционного обучения», принято участие в городском конкурсе «Лучший педагогический проект», представлен сборник коллективов детских садов Свердловского района «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении



в условиях полилингвальности», во Всероссийском конкурсе методических разработок «Эффективные практики дошкольного образования»

Отметим, что, реализуя модель полилингвального образования, важно помнить: для дошкольников овладение языком не является самоцелью. Им нужно научиться понимать говорящих, разговаривать самим: речь важна как средство коммуникации и социального контакта с представителями ближайшего социума, поскольку именно через язык (не важно какой) дошкольник выстраивает связи с миром.

