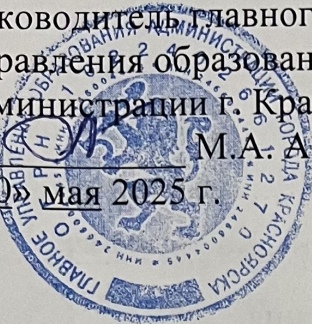


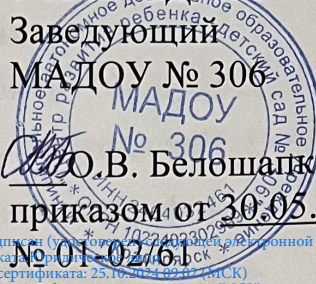
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

«30» мая 2025 г.



(протокол от
27.05.2025г. № 5)

О.В. Белошапкина
приказом от 30.05.2025г.



Документ подписан: * 17 10 2023 10:30:25 * (М.П.)*
 Тип сертификата: * 1 *
 Дата выдачи сертификата: 25.10.2023 (М.П.)*
 Срок действия сертификата: 18.01.2026 09:02 (М.П.)*
 Номер сертификата: C3D9B4D97AD8630ADF8EBE8B4E442F56F0F87C8
 Владелец: Ольга Владимировна
 Организация: МАДОУ № 306
 Роль: Заведующий

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 306»
на 2025-2028 гг.

г. Красноярск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение.....	8
3. Информационная справка.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	13
5. Концептуальное представление о развитии учреждения.....	19
6. Цели и задачи Программы развития.....	22
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	23
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	25
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	28
10. Управление Программой развития.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательного учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 306» г. Красноярск (МАДОУ № 306)
Основания для разработки Программы	Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28.12.2024 года); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783); Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» (от 26.06.2014 № 6-22519, в ред. от 19.12.2024 г.); Решение Красноярского городского совета депутатов «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» от 18.06.2019 № 3-42;

	Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 г.г. Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов» (с изменениями и дополнениями от 14.11.2024., 25.12.2024 г.); Устав МАДОУ № 306 в новой редакции от 24.03.2025 года.
Цель программы развития	Создание условий для личностного развития воспитанников МАДОУ через активное стимулирование их творческих способностей и освоение технических начал в рамках реализации детско-взрослых проектов.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно-управленческие условия обновления содержания дошкольного образования через внедрение и реализацию STEAM- технологий. 2. Обеспечить персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников, способствующее повышению их компетентности по приоритетным направлениям развития дошкольного учреждения. 3. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы и творческих способностей, а также стимулированию познавательного интереса к техническому творчеству, развитию конструктивного мышления. 4. Выстраивать образовательное партнерство с объектами социальной инфраструктуры города Красноярска. 5. Включить родителей в реализацию детско-взрослых проектов, через индивидуальный подход к каждому ребенку с представлением его возможностей и способностей родителям.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Реализованы детско – родительские проекты «Техномир: Легоконструирование. Робототехника», «Мультистудия», «Мы – будущие модельеры», направленные на формирование конструктивных умений и развитию творческих способностей, инициативы и развитию начал технического образования детей дошкольного возраста. 2. В аспекте развития педагогических кадров:

	- 80 % педагогических кадров применяют STEM-технологии в образовательном процессе; используют разнообразные конструкторы и оборудование; - воспитанники младшего и среднего возрастов владеют навыками творческо-технической игры с элементами легоконструирования, воспитанники старшего возраста владеют разными видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, применяют собственные творческо-технические решения. - 90 % педагогических кадров активно осваивают современные образовательные технологии (проектные и исследовательские) и используют их в воспитательно-образовательном процессе; - педагоги прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях ДОО»; - 95 % педагогов разработают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов. - участие воспитанников в конкурсах на муниципальном и международном уровнях, в региональном чемпионате «Международные образовательные STEAM-соревнования по робототехнике «ЛИГА Открытий»; 3. В аспекте инфраструктуры образовательного учреждения: - функционирование Технопарка «УниКум», направленного на стимулирование познавательного интереса к техническому творчеству, развитию конструктивного мышления, включающего образовательные комплекты и оборудование; - оборудованы образовательные зоны, создан и оснащен кабинет «Дизайн костюмов», включающий необходимое оборудование и материалы (лоскутки ткани, цветная бумага, фольга, картон иллюстраций разного вида одежды, пряжи и т.д.). 4. Осуществляется деятельность городской базовой площадки внедренческого типа «Создание условий для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста». 5. В аспекте образовательного партнерства с объектами социальной сферы:
--	--

	-заключен договор с МАОУ СШ № 137, определяющий деятельность сторон по реализации деятельности по техническому образованию воспитанников подготовительных групп и ранней профориентации дошкольников; -реализуется партнерское взаимодействие среди дошкольных образовательных организаций сети «Пашенный», через организацию очных мероприятий. 6. 75% родителей включены в образовательную деятельность по приобщению к техническому творчеству (реализуются совместные проекты с родителями фестиваль «Растим инженеров»; «Клуб Техномир», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей, технической направленности).
Разработчики	Творческий коллектив педагогических работников, представители родительской общественности.
Сроки реализации	с января 2025- сентябрь 2028 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – август 2025	Подготовить локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития. Оценить уровень качества образования в МАДОУ на старте реализации Программы развития с акцентом на приоритетные направления развития муниципальной системы дошкольного образования. Информировать педагогическую и родительскую общественность о начале реализации Программы развития. Определить уровень квалификации педагогов на старте реализации Программы развития. Разработать Комплексную программу профессионального развития педагогов.
II этап, реализация, сентябрь 2025 – декабрь 2027	Практическая реализация Программы развития; Реализовать разработанные на подготовительном этапе проекты. Продолжать ресурсное оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнями рекомендованного оборудования и материалов для

	успешного осуществления образовательной деятельности. Промежуточный мониторинг; корректировка Программы развития в случаи необходимости;
III этап, обобщающий, январь – сентябрь 2028	Обобщение полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Программы развития; Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; Представление аналитических материалов на Совете ДОО, общем родительском собрании и размещение на официальном сайте ДОО; Выявление проблем по итогу полученных результатов для разработки новой Программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Мониторинг выполнения Программы развития ведется постоянно. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, на собраниях родительской общественности, Совете педагогов, собрании трудового коллектива. Аналитико-обобщающие материалы публикуются на официальном сайте МАДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях и других мероприятиях.

2. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 306» (далее МАДОУ № 306) сдано в эксплуатацию в 1984 году. В МАДОУ № 306 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа развития МАДОУ № 306 на период 2025-2028г.г. разработана с учетом анализа основных региональных документов. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования в области дошкольного возраста. Основными ориентирами развития МАДОУ на период 2025-2028г.г. являются приоритетные направления развития региональной системы образования Красноярского края и города Красноярска, а также актуальных запросов родителей о включении в дополнительное образование различной технической направленности, а также выраженного интереса у воспитанников детского сада к конструированию и робототехнике, были определены важные для нашего детского сада направления: техническое и творческое.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ № 306 призвана:

- обеспечить удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 306»
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярск
Дата основания	10 апреля 1984 года
Юридический адрес	660012, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 103
Е-mail	dou306@mailkrsk.ru
Сайт	https://ds306-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон	8 (391) 2616315
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 8575 - л от 02.02.2016, с бессрочным сроком действия. Выдана Министерством образования Красноярского края. МАДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в МАДОУ с 7:00 до 19:00 часов.
Количество групп, их направленность, количество детей	В организации функционируют 10 групп, которые посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. В том числе: - 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. 300 воспитанников, которые посещают детский сад.
Кадровый состав	Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием - 24 человека, из них: -высшее образование имеют 84% (20 чел.); - среднее образование имеют 16% (4 чел.); - высшую квалификационную категорию имеют 32% (8 чел.); - первую квалификационную категорию имеют 36% (9 чел.).

Детский сад расположен в микрорайоне Пашенный в Свердловском районе города Красноярск. Вблизи детского сада находятся социально значимые объекты и общественные пространства. Инфраструктура микрорайона стремительно развивается.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 306» - отдельно стоящее здание. Здание МАДОУ двухэтажное. На территории детского сада находятся спортивная площадка, 10 игровых площадок, оборудованная площадка безопасности дорожного движения, проложена экологическая тропинка; видовые точки экологической тропинки включают в себя: метеостанцию, огород; сад из плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, настольных, спортивных игр, современными интерактивными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с современными требованиями, в том числе Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В настоящее время внедрены и реализуются современные образовательные технологии:

- реализация полилингвального компонента;
- исследовательская и проектная деятельность;
- ИКТ-технологии.

Для понимания текущего состояния развития МАДОУ его возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке Программы развития изучались потребности обучающихся и их родителей, через такие формы как анкетирование, опросы, круглые столы и т.д.

В связи с актуализацией муниципальной образовательной политики в направлении развития начал технического творчества и реализации Дорожной карты по реализации приоритетных направлений муниципальной системы образования с декабря 2024 года детский сад начал активно реализовывать план мероприятий. Было оборудовано образовательное

пространство в макросреде детского сада «Центр конструирования», и реализован инфраструктурный проект «Технопарк «УниКум». Педагогами нашего дошкольного учреждения был разработан проект «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством LEGO-конструирования с применением элементов робототехники».

Но, вместе с тем, мы понимаем, что направление «Развитие начал технического творчества должно охватывать не только конструирование из ЛЕГО и конструкторов-аналогов, но и другие виды деятельности. Техническое образование в дошкольном возрасте должно предоставлять детям возможности не только ориентироваться в мире современной техники, но и подготовиться к восприятию стремительно развивающихся технологий завтрашнего дня. При этом необходимо внести в концепцию развития детского сада положения о том, как будет происходить техническое образование и как могут быть углублены знания детей. Для решения этой приоритетной задачи необходимо провести подготовку педагогов к этой деятельности, вести просветительскую деятельность с родителями и создать условия для реализации деятельности, которая будет отражать все компоненты технического направления.

Таким образом, для развития детского сада всем участниками образовательного процесса предстоит совместно, согласованно решать задачи по созданию условий для реализации деятельности по техническому и творческому направлениям, внедрению современных образовательных технологий и воспитательных практик и обогащению образовательной среды, а также обогащению РППС через создание центров и пространств в группах и общественных помещениях детского сада.

Учитывая потребности семей воспитанников, а также детский интерес к конструкторской и исследовательской деятельности, экспериментированию, необходимым считаем реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста по техническому и творческому направлениям.

На сегодняшний день в образовательном учреждении сформирована команда профессионалов, способная работать в режиме развития.

На основе вышеизложенного проблемного анализа, основными концептуальными изменениями будут следующие направления развития учреждения на период 2025-2028 года:

- Создание организационно-управленческих условий по внедрению в образовательный процесс образовательных программ по техническому развитию, а также реализация услуг дополнительного образования по творческому и техническому направлениям.

- Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива в области технического направления, через реализацию Комплексной программы профессионального развития, прохождение курсов повышения квалификации, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, участие в персонализированных программах наставничества.

- Создание образовательных пространств и организацию РППС в детском саду по техническому и творческому направлениям: центры конструирования в группах, во вне групповых пространствах технопарка, уличный центр конструирования из бросового материала, игротеку, мультстудию.

- Вовлечение родителей, семей в активные формы взаимодействия: участие в ООД, проведение мастер-классов, клубных часов, творческих мероприятий.

- Реализацию тематических мероприятий с социальными партнерами: дошкольными образовательными организациями сети «Пашенный», СОШ № 137.

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

В предыдущий период развития МАДОУ № 306 проводилась целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Результатом работы в данном направлении оборудованы образовательные зоны, с учетом регионального компонента: создан и оснащен «Экологический кабинет» содержащий познавательный материал: карту Красноярского края с условным обозначением полезных ископаемых, населенных пунктов, флору и фауну, «Красноярские Столбы». Детский сад реализовал очные мероприятия с национальным парком «Красноярские Столбы»; педагогическим коллективом была проведена работа по разработке тетрадей «Радость экологических открытий» для детей дошкольного возраста, в результате чего педагогический коллектив отмечен Благодарственным письмом дирекции национального парка «Красноярские Столбы»

Велась работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством организации туристического маршрутов выходного дня. Вовлеченность родительской общественности составила 75 %. Успешный опыт работы был представлен на городском конкурсе «Воспитатель года – 2024», а так же в работе РМО и тиражирование успешных образовательных практик (Благодарственное письмо МКУ КИМЦ 2023 год). Работу в данном направлении будем продолжать в рамках

деятельности подпроекта «Юный горожанин» муниципального проекта «С чего начинается Родина».

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования, реализована парциальная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Весёлый рюкзачок». Воспитанники МАДОУ № 306 являлись постоянными участниками ежегодного Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Красноярск. Воспитанники сада проходили тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (I, II, III ступень), которые получали значки ГТО.

Образовательные результаты и перспектива развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 306 разработана с учетом ФГОС ДО, ФОПДО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным образовательным областям. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАДОУ оказываются платные образовательные услуги: «Занятия с песком», «Рисование», «Плавание», «Подготовка к школе», «Соляная комната», «Легоконструирование», «Занятия с логопедом», «Хор».

Педагоги МАДОУ в своей деятельности чаще используют традиционные технологии: дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, метод проектов, из нетрадиционных технологий отдают предпочтение экспериментированию и ИКТ. Проводят интегрированные занятия, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Педагогический состав соответствует профессиональному стандарту педагога и выполняет должностной функционал. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в районных и городских методических объединениях; принимают участие в конкурсах и фестивалях, также являются участниками онлайн обучения на профессиональных семинарах для педагогов дошкольного образования.

Образовательная среда МАДОУ соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. На территории расположены прогулочные участки по количеству групп, которые оснащены: теневыми навесами (крытые веранды), малыми архитектурными формами и развивающими образовательными зонами такими как: «Безопасная дорога», «Метеостанция». Важно отметить, что дошкольное учреждение удерживает не один год лидерские позиции (лауреаты 1,2,3 степени) в районном конкурсе «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинациях «Самая благоустроенная территория учреждений социальной сферы» и «Образцовая детская развивающая площадка».

В МАДОУ разработан и реализуется план взаимодействия с родителями, включающий в себя культурно-массовые мероприятия (вечера развлечений, развлечения, квесты и пр.), родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества, мастер – классы, ярмарки.

Проведение SWOT-анализа позволило выявить основные проблемные блоки, которые обуславливают необходимость продолжения развития как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода и модернизации.

Следовательно, стимулирование творческих способностей детей с разными образовательными потребностями, в том числе по направлениям

технической направленности, преобразование инфраструктуры дошкольного учреждения, которая будет способствовать развитию детской инициативы и творческих способностей, развитие конструктивного мышления, а также вовлечение родителей в реализацию совместных проектов позволит достичь поставленных задач.

Поэтому для повышения качества образовательного процесса перед администрацией МАДОУ поставлена цель - создание условий, для личностного развития дошкольников через активное стимулирование их творческих способностей и освоение технических начал в рамках реализации детско-взрослых проектов.

Для эффективной организации образовательной деятельности педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативу, способность творчески мыслить, а также в совершенстве знать и уметь применять на практике современные педагогические технологии.

Для этого необходимо:

- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- оказать помощь молодым специалистам через организацию системы наставничества;
- обеспечить постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

Для создания условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей недостаточно методического материала, оборудования,

наглядных пособий, центров активности, которые могли бы развивать воспитанников в данном направлении.

Создание инфраструктуры, способствующей развитию детской инициативы и стимулирование к техническому творчеству, решает цель.

В МАДОУ будут созданы центры: технопарк «УниКум», включающий конструкторы LEGO, конструкторы LEGO DUPLO, комплекты роботехники – Базовый набор LEGO Education, WeDo, подборка методической литературы, программное обеспечение по использованию в образовательном процессе LEGO – конструирования и робототехники; образовательный комплект «Лига открытий+» с методическими материалами и конспектами занятий; образовательный комплект «Робомышь»; создан и оснащен кабинет «Дизайн костюмов», включающий необходимое оборудование и материалы (лоскутки ткани, цветная бумага, фольга, картон иллюстраций разного вида одежды, пряжи и т.д.).

На сегодняшний день вовлечение родителей к управлению МАДОУ осуществляется только через участие их в деятельности Родительского комитета. Приобщение к традициям детского сада, города, погружение в совместные детско-родительские проекты, участие родителей в «Социальных акциях», маршрутах выходного дня, расширит включенность родителей в жизнь детского сада, что непосредственно повысит качество образовательного процесса.

Образовательное партнерство с образовательными организациями способствуют разностороннему развитию, расширению кругозора воспитанников; развитию творческого мышления, формированию у воспитанников таких качеств, как любознательный, обладающий установкой положительного отношения к миру в котором живет; овладевающий основными социальными ценностями, культурными способами деятельности; проявляющий инициативу и самостоятельность. Образовательное партнерство с МАОУ СШ № 137 позволит реализовать

модель организации технического творчества детей, формировать осознанное профессиональное самоопределение.

Концептуальные изменения данных проблем определяют перспективы развития МАДОУ на ближайшие три года по следующим направлениям:

1. Профессиональное развитие педагогического коллектива;
2. Создание условий для развития научно-технического творчества у детей дошкольного возраста средствами STEAM- технологии;
3. Повышение уровня активности родительской общественности, включения в образовательный процесс;
4. Изменение подхода к взаимодействию с социальными партнерами.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Современное начальное образование также как и ФГОС ДО всё более и более ориентировано на формирование у воспитанников умений учиться, что обеспечивает их социальную успешность при переходе к школьному обучению. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания, умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; умение сформулировать проблему и найти способ её решения; вступать в диалог и вести его.

Приоритетными направлениями деятельности муниципальной системы образования г. Красноярска на 2023-2025 учебные годы определены дорожной картой:

- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- индивидуализация образовательного процесса.

Педагогический коллектив определил целью развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу создание условий для развития у детей технического творчества, творческих способностей на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Важным условием достижения поставленной цели является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей, в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности означает их способность создавать, либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы познавательно-исследовательской, технической направленности; способность максимально

эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей.

Детский сад - это детское учреждение с постоянно развивающейся средой, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, путем внедрения новых технологий, форм и методов работы с детьми.

Педагоги МАДОУ в своей работе основываются на принципы дошкольного образования:

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнёрства с семьёй;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Миссия МАДОУ: всестороннее развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями, государственными ориентирами, запросом семьи.

Все это позволяет выстроить новую образовательную модель учреждения, которая сформируется к сентябрю 2028 года. Планируется, что за период реализации концепции развития в МАДОУ:

1. Педагоги в своей работе активно используют STEM-технологии в образовательном процессе;

2. Создана система методического сопровождения для развития профессиональной компетенции педагогов путем повышения квалификации за счет бюджетных и внебюджетных средств, реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализации программы наставничества;

3. Функционирует технопарк «УниКум», включающий современное игровое оборудование и комплекты, мультстудия.

4. Совершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников. Родители активно принимают участие в мероприятиях, направленных на техническое творчество дошкольников.

5. Расширены возможности образовательного партнерства для достижения планируемых образовательных результатов.

На основании анализа социальных ожиданий, целевых ориентиров дошкольного образования, приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования социальный портрет воспитанника МАДОУ на этапе завершения уровня дошкольного образования (7-8 лет) характеризуется как: любознательным, обладающим установкой положительного отношения к миру в котором живет; овладевающий основными социальными ценностями, культурными способами деятельности; проявляющий инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способный к волевым усилиям, следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, соблюдающий правила безопасного поведения, здоровый образ жизни.

Все вышеперечисленные компетенции будут способствовать социальной успешности выпускников нашего детского сада в обучении в школе.

6. Цели и задачи ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Создание условий для личностного развития воспитанников МАДОУ через активное стимулирование их творческих способностей и освоение технических начал в рамках реализации детско-взрослых проектов.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создать организационно-управленческие условия обновления содержания дошкольного образования через внедрение и реализацию STEAM- технологий.

2. Обеспечить персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников, способствующее повышению их компетентности по приоритетным направлениям развития дошкольного учреждения.

3. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы и творческих способностей, а также стимулированию познавательного интереса к техническому творчеству, развитию конструктивного мышления.

4. Выстраивать образовательное партнерство с объектами социальной инфраструктуры города Красноярск.

5. Включить родителей в реализацию детско-взрослых проектов, через индивидуальный подход к каждому ребенку с представлением его возможностей и способностей родителям.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализованы детско – родительские проекты «Техномир: Легоконструирование. Робототехника», «Мультстудия», «Мы – будущие модельеры», направленные на формирование конструктивных умений и развитию творческих способностей, инициативы и развитию начал технического образования детей дошкольного возраста.

2. В аспекте развития педагогических кадров:

- 80 % педагогических кадров применяют STEM-технологии в образовательном процессе; используют разнообразные конструкторы и оборудование;

- воспитанники младшего и среднего возрастов владеют навыками творческо-технической игры с элементами легоконструирования, воспитанники старшего возраста владеют разными видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, применяют собственные творческо-технические решения.

- 90 % педагогических кадров активно осваивают современные образовательные технологии (проектные и исследовательские) и используют их в воспитательно-образовательном процессе;

- педагоги прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях ДОО»;

- 95 % педагогов разработают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по устранению профессиональных дефицитов.

- участие воспитанников в конкурсах на муниципальном и международном уровнях, в региональном чемпионате «Международные образовательные STEAM-соревнования по робототехнике "ЛИГА Открытий»;

3. В аспекте инфраструктуры образовательного учреждения:

- функционирование Технопарка «УниКум», направленного на стимулирование познавательного интереса к техническому творчеству,

развитию конструктивного мышления, включающего образовательные комплекты и оборудование;

- оборудованы образовательные зоны, создан и оснащен кабинет «Дизайн костюмов», включающий необходимое оборудование и материалы (лоскутки ткани, цветная бумага, фольга, картон иллюстраций разного вида одежды, пряжи и т.д.).

4. Осуществляется деятельность городской базовой площадки внедренческого типа «Создание условий для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста».

5. В аспекте образовательного партнерства с объектами социальной сферы:

- заключен договор с МАОУ СШ № 137, определяющий деятельность сторон по реализации деятельности по техническому образованию воспитанников подготовительных групп и ранней профориентации дошкольников;

- реализуется партнерское взаимодействие среди дошкольных образовательных организаций сети «Пашенный», через организацию очных мероприятий.

6. 75% родителей включены в образовательную деятельность по приобщению к техническому творчеству (реализуются совместные проекты с родителями фестиваль «Растим инженеров»; «Клуб Техномир», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей, технической направленности.

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2025	2026	2027	2028
Создать организационно-управленческие условия обновления содержания дошкольного образования через внедрение и реализацию STEAM-технологий.	Доля педагогов (%), внедряющих в образовательный процесс новые технологии.	20%	40%	60%	90%
	Доля педагогов (%), реализующих парциальные образовательные программы по техническому и творческому развитию: «Легоконструирование. Робототехника»; «Модельеры»; «В стране мультфильмов».	20%	50%	70%	80%
	Доля воспитанников (%), охваченных услугами дополнительного образования по техническому и творческому направлениям.	40%	60%	80%	90%
Обеспечить персонифицированное профессиональное развитие педагогических работников, способствующее повышению их компетентности по приоритетным направлениям развития дошкольного учреждения.	Доля (%) педагогов, прошедших КПК, в том числе КПК по направлению «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО».	50%	70%	80%	95%
	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ),	70%	80%	90%	100%

	разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития.				
Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы и творческих способностей, а также стимулированию познавательного интереса к техническому творчеству, развитию конструктивного мышления	Доля (%) групповых помещений, имеющих предметно-пространственную игровую среду (наборы конструктора и развивающий конструктор)	40%	60%	80%	100%
	Доля (%) укомплектованности технопарка «УниКум» образовательными комплектами (конструкторы LEGO, конструкторы LEGO DUPLO, комплекты робототехники – Базовый набор LEGO EducationWeDo и т.д.)	40%	60%	80%	100%
	Доля (%) укомплектованности образовательных зон и кабинетов «Мультстудия», «Дизайн костюмов», включающие необходимые материалы и оборудование.	40%	60%	80%	100%
	Доля воспитанников (%) участвующих конкурсах на муниципальном и международном уровнях, в том числе в региональном чемпионате «Международные образовательные STEAM-соревнования по робототехнике «ЛИГА	-	50 %	60%	70%

	Открытий».				
Выстраивать образовательное партнерство с объектами социальной инфраструктуры города Красноярска.	Количество соглашений, договоров по образовательному партнерству	1	2	3	4
	Реализация совместного плана мероприятий с социальными партнерами	Не менее 3х мероприятий в год	Не менее 4х мероприятий в год	Не менее 6ти мероприятий в год	Не менее 9ти мероприятий в год
	Доля воспитанников (%) участвующих в совместных мероприятиях с социальными партнерами.	30%	50%	60%	70%
Вовлеченность родителей в совместные детско-родительские проекты «Клуб техномир», «Растим будущих инженеров».	Доля (%) родителей принимающих участвующих в реализации образовательных проектов.	30%	55%	60%	75%

9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Результаты	Сроки	Ответственные
Оценка актуального состояния образовательного пространства ДОО	проблемно-ориентированный анализ	ноябрь 2024 – январь 2025 г.	заведующий ДОО
Определение приоритетных направлений по реализации Программы развития	программа развития	ноябрь 2024 – январь 2025 г.	заведующий ДОО
Разработка и корректировка нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада, обеспечивающих реализацию Программы развития	система управления реализацией программы развития	январь – февраль 2025	заведующий ДОО
Составление плана-графика курсового обучения педагогов	план-график	апрель – май 2025	заместитель заведующего
Проведение собрания с Советом ДОО о приоритетных направлениях Программы развития	обратная связь от родительской общественности	сентябрь 2025	заведующий ДОО
Создание плана мероприятий с социальными партнерами	план мероприятий.	декабрь 2025	заместитель заведующего
Основной этап			
Участие педагогов в тематических конференциях, семинарах, вебинарах, городских базовых площадках с целью приобретения опыта	повышение уровня педагогической компетентности	январь 2025 - май 2028	заместитель заведующего
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений средствами индивидуализации образовательного процесса	модернизация образовательной среды.	январь 2025 - май 2028	заведующий ДОО, заместитель заведующего, педагоги
Подбор и приобретение	модернизация	январь	заведующий

оборудования, средств, методического обеспечения по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Индивидуализация образовательного процесса»	образовательной среды	2025 - май 2028	ДОО, заместитель заведующего, педагоги
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, оформление центров нравственно-патриотического воспитания	модернизация образовательной среды	сентябрь 2025- декабрь 2027	заведующий ДОО, заместитель заведующего, педагоги
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, создание технопарка «УниКум» по реализации технического образования	модернизация образовательной среды	сентябрь 2025- май 2028	заведующий ДОО, заместитель заведующего, педагоги
Составление плана работы педагогов по приоритетным направлениям в взаимодействии с родителями	разработанные планы	сентябрь 2025	заместитель заведующего, педагоги ДОО
Подписание договоров, соглашений о сетевом сотрудничестве в рамках приоритетных направлений	Договоры, соглашения	2025-2028 г	заведующий ДОО, заместитель заведующего
Реализация планов педагогов в образовательной деятельности	достигнутые планируемые результаты	Декабрь 2025 – декабрь 2027	заместитель заведующего, педагоги ДОО
Разработка и реализация проектов по приоритетным направлениям	Реализация проектов	Ноябрь 2025-май 2028	заведующий ДОО, заместитель заведующего педагоги
Аналитический этап			

Мониторинг результатов Программы развития	Анализ и рефлексия Программы развития с применением SWOT - анализа	май 2028	заведующий ДОО, заместитель заведующего
Подготовка отчетной документации по результатам реализации Программы развития	отчет о реализации Программы развития перед педагогическим коллективом и родительской общественностью	май 2028	заведующий ДОО, заместитель заведующего
Определение проблемного поля для разработки новой Программы развития	аналитическая справка	сентябрь 2028	заведующий ДОО, заместитель заведующего

10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагает:

- разработку и подготовку локальных нормативных актов, проведение педагогических советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Родительского комитета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогических совещаниях.

Субъекты управления Программой развития:

- ~ Общее собрание трудового коллектива;
- ~ Педагогический совет;
- ~ Управленческая команда реализации Программы развития;
- ~ Проектные, творческие и рабочие команды;
- ~ Родительский совет.

10.1. Мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности.

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ;
- Оценка качества реализованных проектов, усовершенствующих предметно-пространственную игровую среду;

- Мониторинг повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области развития технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;

- Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях по техническому творчеству на муниципальных и региональных уровнях

10.2. Коррекция, конкретизации, дополнения Программы развития

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.

2. Выявление проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации программы развития МАДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытие просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития МАДОУ осуществляется с периодичностью 1 раз в год.

10.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

10.4. Критерии оценки эффективности реализации Программы

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования;
- положительная динамика по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ;
- удовлетворённость всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг МАДОУ (анкетирование родителей, НОК).
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

10.5. Возможные риски и пути их предотвращения

Возможные риски	Пути решения
Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации проектов	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Отсутствие мотивации, недостаточная готовность педагогов и формальное отношение к внедрению инновационных технологий	1. Курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам. 2. Проведение рефлексивно аналитических семинаров. 3. Стимулирование педагогов.
Нежелание родителей (законных представителей) воспитанников принимать участие в проектах.	1. Мотивировать активность путем проведения конкурсов и выставок семейного творчества (получение грамот, для дальнейшего формирования портфолио ребёнка). 2. Презентация проектов на собраниях родителей. 3. Тиражирование целевых показателей реализации проектов.

10.6. Тематика актуальных проектов

Проект 1. «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством LEGO-конструирования с применением элементов робототехники» для воспитанников 4-7 лет

Цель проекта	Создание условий для развития научно-технического творчества у детей дошкольного возраста средствами STEAM- технологии.
Задачи проекта	- изучить принципы и условия организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением LEGO – конструирования и робототехники; - организовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения образовательную техносреду (лаборатория технического творчества «Конструирование и моделирование», «Техническое конструирование», «Основы программирования», центры конструирования, отвечающую современным требованиям технической подготовки детей дошкольного возраста; - разработать и внедрить в практическую деятельность программно-

	методическое, информационное, материально-техническое сопровождение по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста; - разработать и реализовать модель технического творчества детей дошкольного возраста с применением элементов LEGO – конструирования и робототехники; - повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, творческую активность в области освоения и использования различных технических модулей в профессиональной деятельности; - развивать интерес родительской общественности к теме проекта через организацию и реализацию детско–родительского фестиваля и клубов; - заключить договоры о сетевой форме реализации модели технического творчества детей дошкольного возраста с образовательными организациями города (ДОО), организациями дополнительного образования; - разработать кейс, включающий методические материалы, конспекты ООД с применением LEGO – конструирования и робототехники и др. современных образовательных технологий в рамках организации технического творчества дошкольников; - обобщить и распространить педагогический опыт по использованию в практике дошкольного образовательного учреждения реализации модели технического творчества детей дошкольного возраста; - подвести итоги и проанализировать результаты реализации проекта; - тиражировать успешный опыт реализации модели технического творчества детей дошкольного возраста.
Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	Проект направлен на поддержку инициативы, связанную с ориентирами образования на современном этапе, и направлен на широкое внедрение начальных основ программирования, робототехники в образовательное пространство дошкольного учреждения. Это обеспечивается через слаженную работу всех участников образовательного процесса. Реализация проекта будет способствовать созданию условий для стимулирования познавательного интереса детей к техническому творчеству, развития конструкторского мышления на этапе дошкольного детства путем использования в образовательном процессе робототехнических модулей, разнообразных конструкторов и

	оборудования для развития навыков программирования, а также формированию конструктивного мышления и элементарного программирования у детей дошкольного возраста. Новизна проекта заключается в целостности обучению техническому творчеству (конструированию, программированию) через реализацию модели научно-технической направленности.
Предполагаемые результаты	- изучены и обобщены принципы и условия организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением LEGO – конструирования и робототехники; - разработана и реализована модель организации технического творчества детей дошкольного возраста с применением LEGO – конструирования и робототехники; - функционирование Технопарка «Будущие инженеры», направленного на развитие детского научно-технического творчества, включающего образовательные комплекты (модулей), способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста; - разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения; - положительные результаты педагогического мониторинга основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста (увеличение показателя развития научно-технического творчества у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности до 60%); - выстроено эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на основе активного участия родителей в образовательной деятельности по приобщению к техническому творчеству (разработаны совместные проекты с родителями фестиваль «растим инженеров»; «Клуб Техномир», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей, технической направленности; - повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии до 90%. Педагоги прошли КПК (АНО ДПО «Академия современных технологий инженерного мастерства» по

	дополнительной профессиональной программе «Подготовка к соревнованиям по робототехнике на основе STEAM-подхода»); - участие воспитанников в Региональном чемпионате «Международные образовательные STEAM-соревнования по робототехнике "ЛИГА Открытий" (на следующий год после реализации проекта); - журнал для педагогов и родителей «Дошкольный обозреватель» технической направленности по теме проекта «Первые шаги в инженерии», выпускаемый в дошкольном учреждении; - создан кейс, включающий методические материалы, конспекты ООД с применением LEGO – конструирования и робототехники и др. современных образовательных технологий в рамках организации технического творчества дошкольников; - заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, в рамках реализации модели технического творчества детей дошкольного возраста; - подведены итоги и проанализировать результаты реализации проекта; - разработаны и распространены методические рекомендации для педагогов ДОО города и района по организации технического творчества детей дошкольного возраста; - разработанные и апробированные материалы, совместные познавательные, творческие проекты для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах «технического» развития детей дошкольного возраста; - создание библиотеки полезных материалов для участников образовательного процесса: статей, конспектов образовательных мероприятий, рекомендаций, электронных картотек по применению образовательных комплектов в работе с дошкольниками.
--	--

Проект 2. «Мы – будущие модельеры»

Цель проекта	Формирование конструктивных умений и развитие творческих способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса и интеллектуальной активности в конструктивно-модельной деятельности при изготовлении костюмов.
--------------	---

Задачи проекта	🌐 Формировать первичные представления о профессии модельер, обогащая активный словарь за счет знакомства с предметами и инструментами труда, технологий производства одежды. Расширить понятийный словарь синонимами к профессии «модельер»: дизайнер, кутюрье, стилист. 🌐 Прививать интерес к исследовательской деятельности в процессе выбора материала для изготовления коллекции одежды. 🌐 Воспитывать художественный вкус через становление эстетического отношения ребенка к себе, окружающим сверстникам и игрушкам, желание создавать новые образы, работая вместе в детском сообществе. 🌐 Вовлечь родителей в изготовления одежды из нетрадиционных материалов для дефиле, нарядов для новогоднего праздника и тематических мероприятий.
Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	Творческое конструирование и моделирование из разнообразных, нестандартных и оригинальных материалов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков; умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, в вежливой форме отвечать на вопросы, доброжелательно предлагать помощь, объединяться в игре в пары, микро-группы.
Предполагаемые результаты	🌐 развитие интереса к ручному труду, желания придумать и сделать оригинальную поделку своими руками (кукла в платье из осенних листьев); 🌐 разностороннее развитие, расширение кругозора воспитанников; 🌐 развитие творческого мышления у детей; 🌐 оптимизация сотрудничества с родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс в МАДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом; 🌐 увлекательные и интересные праздники в нарядах, сделанными своими руками; 🌐 функционирование кабинета «Дизайн костюмов», включающий

	необходимое оборудование и материалы (лоскутки ткани, цветная бумага, фольга, картон иллюстраций разного вида одежды, пряжи и т.д.). 🌐 проведение совместных мероприятий «Ярмарка «Хоровод идей» «Литературные гостиные» - вовлеченность 65 %; 🌐 Образовательное партнерство с Красноярским театром кукол, Красноярским краеведческим музеем.
--	--

Проект 3. «Мультстудия»

Цель проекта	Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).
Задачи проекта	1 познакомить с основными сведениями по истории, теории и практике мультипликации, а также с основными техниками и способами создания мультфильмов; научить разработке и изготовлению персонажей, фонов и декораций; сформировать технические навыки работы с оборудованием: установка освещения, съёмка кадров, озвучивание, монтаж и сведение видео- и звукорядов; формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности; развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение. развивать умения планирования и оценки/ самооценки выполненной работы по предложенным критериям.
Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	Выбранная мультипликационная тема близка возрасту и интересам детей и обеспечивает активное участие каждого ребенка в проекте. Программа проекта построена с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей. Сюжетная линия создаваемого мультфильма может быть различной. Все зависит от фантазии и воображения детей. При создании продукта могут быть использованы разнообразные материалы: фотоматериал, пластилин, мелки, карандаши, природные объекты и так далее. Данный проект является актуальным, т. к. носит инновационный характер в рамках детского сада, синтезируя как подходы, ориентированные на

	развитие познавательной деятельности ребенка, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в деятельность ребенка. Она основывается на взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности ребенка, изучении специфики развития их мышления и других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной игровой и воспитательной деятельности.
Предполагаемые результаты	Развитие творческого мышления. Дети учатся наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах. Формирование навыков сотрудничества. Дети приобретают умение работать в коллективе, в команде, малой группе. Пополнение словарного запаса и представлений об окружающем мире. В процессе создания мультфильмов дети озвучивают героев с нужной интонацией и выразительностью, что помогает сформировать грамматический строй речи, связную речь, звукопроизношение. Освоение технологии создания мультипликационного фильма. Дети изучают основные приёмы покадровой съёмки, могут находить необходимый ракурс, вовремя замечают неточности и без помощи педагога удаляют кадр.

10.7. План управленческих действий

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются на официальном сайте МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Контроль выполнения Программы развития осуществляется стратегической командой МАДОУ, в состав которой входят заведующий и заместители заведующего, старшие воспитатели, представители коллегиальных органов управления. Контроль реализации этапов Программы развития осуществляется с использованием методов сбора и обработки статистической и аналитической информации с периодичностью 1 раз в год (в конце текущего календарного года).

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы (заведующим МАДОУ) по окончании каждого периода реализации Программы или календарного года.

Выводы по итогам реализации ежегодно публикуются как часть Отчёта о результатах самообследования МАДОУ в срок не позднее 20 апреля следующего года.

Внесение корректировок в Программу развития осуществляется в январе следующего года на первом заседании Совета педагогов.

В результате реализации Программы развития будет сформирован пакет методических продуктов, который может представлять практический интерес для педагогического сообщества образовательных организаций города.

I этап, подготовительный: январь – август 2025 года

Задача 1. Подготовить локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития.

Задача 2. Оценить уровень качества образования в МАДОУ на старте реализации Программы развития с акцентом на приоритетные направления развития муниципальной системы дошкольного образования.

Задача 3. Информировать педагогическую и родительскую общественность о начале реализации Программы развития.

Задача 4. Разработать Комплексную программу профессионального развития педагогов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Издание приказа о начале реализации Программы развития с указанием ответственных лиц, форм и сроков проведения сбора информации и о промежуточных результатах	Нормативное регулирование деятельности	Локальный акт	Январь 2025	Заведующий Белошапкина О.В.

	реализации, способах информирования общественности о ходе реализации.				
2	Проведение процедуры внутренней оценки качества образования в МАДОУ	Определение уровня качества образования на старте реализации Программы развития	Наличие материалов	Январь 2025	Заместитель заведующего Вернер А.А.
3	Проведение расширенного заседания Совета педагогов	Информирование педагогической и родительской общественности об актуальном уровне качества образования на старте реализации Программы развития и начале её реализации.	Позитивное отношение в анкетах	Январь – апрель 2025	Заведующий Белошапкина О.В.
4	Анализ информации о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации	Определение доли педагогов, имеющих курсовую подготовку по темам, соответствующим направлениям развития	Аналитическая справка	Февраль – март 2025	Заместитель заведующего Вернер А.А.
5	Проведение самодиагностики педагогов	Выявление индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов	Аналитическая справка	Март – апрель 2025	Заместитель заведующего Вернер А.А.
6	Разработка Комплексной программы профессионального развития педагогов	Стратегическое планирование деятельности по профессиональному развитию педагогических работников	Наличие программы	Апрель-май 2025 г.	Заместитель заведующего Вернер А.А.
7	Анализ выполнения мероприятий и действий 1 этапа реализации Программы развития	Контроль реализации	Аналитическая справка	Июнь – июль 2025 г.	Заведующий Белошапкина О.В.

8	Проведение расширенного заседания Совета педагогов	Информирование педагогической и родительской общественности о выполнении мероприятий и действий 1 этапа реализации Программы развития	Позитивное отношение в анкетах	Август 2025	Заведующий Белошапкина О.В.
---	--	---	--------------------------------	-------------	-----------------------------

II этап, реализация: сентябрь 2025 г. – декабрь 2027 г.

Задача 1. Реализовать разработанные на подготовительном этапе программы и проекты.

Задача 2. Организовать различные формы образовательного партнёрства.

Задача 3. Продолжать ресурсное оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнями рекомендованного оборудования и материалов для успешного осуществления образовательной деятельности.

Задача 4. Осуществлять ежегодный внутренний мониторинг качества образования в МАДОУ.

Задача 5. Предъявление заинтересованной общественности промежуточных результатов реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование и осуществление мероприятий и действий по реализации разработанных программ и проектов.	Выполнение поставленных Программой развития задач	Наличие документов, подтверждающих планирование и осуществление	Сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.	Проектная группа педагогов
2	Заключить договорные отношения с иными учреждениями и организациями на 2025-	Использование образовательных ресурсов иных учреждений и организаций	Наличие Договоров и Соглашений	Сентябрь 2025– декабрь 2027 г.	Заведующий Белошапкина О.В.

	2026, 2027-2028 учебные годы				
3	Разработать и реализовать План взаимодействия с родительской общественностью МАДОУ	Осуществление совместной деятельности с родителями	Наличие плана	Сентябрь –2025 г.	Заведующий Белошапкина О.В.
4	Реализовать статьи Плана финансово-хозяйственной деятельности. Заключение договоров (контрактов) на поставки товаров (выполнение работ, оказание услуг) с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), необходимых для реализации мероприятий Программы развития	Ресурсное оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	Наличие оборудования и материалов	Сентябрь 2025 г. – август 2027 г.	Заведующий Белошапкина О.В. Заместитель заведующего по АХР Яньшина Т.В.
5	Проведение процедуры внутренней оценки качества образования в МАДОУ	Определение динамики качества образования в ходе реализации Программы развития	Наличие материалов	Январь 2026 г. Январь 2027 г.	Заместитель заведующего Вернер А.А.
6	Проведение серия рабочих встреч представителей МАДОУ и родительской общественности для ознакомления с результатами внутреннего мониторинга качества	Согласованность представлений и действий	Протоколы, рабочие материалы	Сентябрь 2025 г. – август 2027 г.	Заведующий Белошапкина О.В.

	образования и решения возникающих вопросов реализации Программы развития				
7	Анализ выполнения мероприятий и действий 2 этапа реализации Программы развития	Контроль реализации	Аналитическая справка	декабрь 2027 г.	Заведующий Белошапкина О.В.

III этап, обобщающий: январь 2028 – май 2028 года

Задача 1. Провести рефлексивный анализа реализации Программы развития.

Задача 2. Осуществить общественно-профессиональную демонстрацию результатов реализации Программы развития.

Задача 3. Принять управленческие решений по перспективе развития МАДОУ в 2029-2031 годах.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение процедуры внутренней оценки качества образования в МАДОУ	Определение уровня качества образования на финише реализации Программы развития	Наличие материалов	Декабрь 2027 г. – январь 2028 г.	Заместитель заведующего Вернер А.А.
2	Систематизация и обобщение опыта управленческой и педагогической деятельности по реализации Программы развития	Осмысление достигнутых результатов и выявление перспектив для дальнейшего развития	Пакет материалов как методических продуктов	январь – февраль 2028 г.	Заведующий Белошапкина О.В. Заместитель заведующего Вернер А.А.
3	Предъявление опыта реализации Программы развития	Распространение эффективной практики	Пакет материалов как методических продуктов	Декабрь 2027– май 2028 г..	Заведующий Белошапкина О.В. Заместитель заведующего Вернер А.А.
4	Разработка	Определение	Наличие	май 2028	Заведующий

	проекта Программы развития на 2029-2031 годы	стратегии дальнейшего развития	проекта Программы развития	г..	Белошапкина О.В.
--	--	--------------------------------------	----------------------------------	-----	---------------------