

**ПРИНЯТО:**

На собрании трудового коллектива  
Протокол от «18» 12 2019 г. № 3

**СОГЛАСОВАНО:**

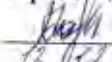
Руководитель главного управления  
образования администрации  
города Красноярск

  
Т.Ю. Ситдикова  
«18» 12 2019 г.

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 306 RU,  
Красноярский край, ГОРОД КРАСНОЯРСК,  
УЛИЦА СУДОСТРОИТЕЛЬНАЯ,  
ДОМ 103 6C43860BBAD2CB9407AA029AE9D4B10  
Отпечаток: E4500E18B72096F2E2F0B920A558DF4AB0DDC3B8 65  
AE 1E 1D B0 3B 1B 1F 1C BC AB 96 39 18 9F 46 35 E5 3C 20 CB 7D  
72 DC 30 7C 77 8D 5A 98 3A F2 B1 17 E3 15 B7 B4 42 3E D1 B4 BA F5  
42 A3 F0 29 94 5D 23 87 BD 34 08 8B C1 DE 31 1F 26 94 EC 17 0A 8F 37  
BB 3B 5A 91 92 4A 43 50 D8 09 A0 0F CB C2 94 37 8F F0 93 92 9E 35 71 75  
83 70 D6 F2 5D 1E 8F 38 DA 2A 7B 3A A2 FD 82 D2 65 72 4A CA 98 9E 57 92  
22 06 67 B4 4D D6 E5 C7 71 B1 EA 27 F9

**СОГЛАСОВАНО:**


Председатель Совета родителей

  
Барановская Н.А.  
18 12 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 306

Белошапкина О.В.

  
Приказ от «18» 12 2019 г. № 01-02/138-1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 306»

на 2020-2023 гг.

г. Красноярск, 2019 г.

## Паспорт Программы развития МАДОУ № 306

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 306» на 2020-2023 годы
Разработчики Программы	Белошапкина О.В.-заведующий МАДОУ № 306, Вернер А.А. - заместитель заведующего по УВР, Пеер Т.В.- заместитель заведующего по АХР, педагог-психолог- Шапкина Т.А., воспитатель: Денисенко Е.В., Баранович Н.А.- председатель Совета родителей.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Концепция государственной семейной политики на период до 2025 г.;</li> <li>- Устав МАДОУ № 306;</li> <li>- Коллективный договор;</li> <li>- Приказ руководителя о создании рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>- Анализ деятельности МАДОУ № 306 за период 2017-2019 гг.</li> <li>- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024, Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</li> </ul>
Проблемное поле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно оборудования для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства;</li> <li>- имеется потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин;</li> </ul>
Цель программы	Повышение качества образования, обеспечивающего целостное развитие ребенка, равные стартовые возможности для успешного перехода на следующий образовательный уровень через совершенствование условий в ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования.</li> <li>2. Повышать качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды.</li> <li>3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>4. Обновлять развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности.</li> <li>5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение МАДОУ.</li> <li>6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>7. Продолжать развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2020-2023г.
Этапы реализации Программы	<p><b>I этап - организационно-подготовительный этап</b> (создание условий для реализации программы) - <b>январь 2020г. – май 2020г.;</b></p> <p><b>II этап –</b> (реализация Программы) - <b>сентябрь 2020г. - декабрь 2023г.</b></p> <p><b>III этап –</b> (аналитико-информационный этап) - <b>ноябрь 2023-декабрь 2023г.</b></p>
Источники финансирования	Программа обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства; средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортной полилингвальной образовательной среды для гармоничного языкового развития и обучения воспитанников.</li> <li>2. Реализуется модель детского образовательного технопарка «УникУм» в условиях ДОО на основе интеграции взаимодействия лабораторий (модулей), способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации воспитанников.</li> <li>3. Создана современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, обеспечивающая развитие у дошкольников инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>5. Модернизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, активная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.</li> <li>6. Использование всеми участниками образовательного процесса информационно-образовательных ресурсов.</li> </ol>

	7. Создать электронные и печатные кейсы с научными и методическими материалами проектов «Технопарк «УникУм», «Безопасная среда».
Риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень активности родителей (законных представителей) воспитанников для участия в мероприятиях программы поддержки родительского просвещения;</li> <li>- Несоответствие содержания программ повышения квалификации для педагогических сотрудников ожидаемым результатам.</li> <li>- Неправильная оценка материально-технических и ресурсных возможностей.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях реформирования образования дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. В таком случае образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОО, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 306» (МАДОУ № 306) города Красноярска, работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития ДОО на 2020-2023гг. Программа развития МАДОУ № 306 строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает цели и задачи национального проекта «Образование» и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание условий для познавательного развития дошкольников, введение показателей динамики познавательного развития при оценке результатов деятельности ДОО;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития дошкольной организации;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Качественными характеристиками Программы развития являются:

- **актуальность** (обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ № 306, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий);

- **прогностичность** (Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО);
- **рациональность** (Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов);
- **реалистичность** (Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения);
- **целостность** (наличие в Программе структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели);
- **контролируемость** (в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми);
- **нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;
- **индивидуальность** (Программа учитывает особенности, запросы и потенциальные возможности педагогического коллектива, социума и родителей).

Программа развития МАДОУ № 306 на 2020-2023г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Общая характеристика и анализ деятельности МАДОУ № 306**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 306» (далее МАДОУ № 306) имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001751, регистрационный номер 8575-л от 02.02.2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Здание сдано в эксплуатацию в 1984 году. В МАДОУ № 306 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

Режим работы МАДОУ: с 07.00-19.00ч.; выходные: суббота, воскресенье.

### **2.1.Кадровый потенциал**

Кадровое обеспечение образовательного процесса: общая численность сотрудников МАДОУ – 49 чел.:

- административный персонал – 3 чел.;
- педагогический персонал – 25 чел.;
- учебно-вспомогательный персонал – 11 чел.;
- обслуживающий персонал – 10 чел.

Из них имеют высшее педагогическое образование – 19 чел.; среднее специальное педагогическое образование – 5 чел.

В МАДОУ работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с высоким уровнем познавательного интереса, стремительным уровнем развития, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень.

За 2018-2019 г. численность персонала МАДОУ осталась неизменной. В течение 4-х лет произошло омоложение педагогического коллектива – на 4% уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками ДОО дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года.

Педагогический потенциал детского сада достаточно высок: средний стаж педагогической работы 12 лет, большее количество специалистов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

## **2.2. Материально-технические условия и безопасность**

Неотъемлемой частью работы ДОО является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в дошкольной организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория дошкольной организации по периметру ограждена металлическим забором. Организация имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

МАДОУ № 306 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В группах имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Территория ДОО включает:

- 10 прогулочных участков для воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.;
- спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.;
- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В здании ДОО оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заместителя заведующего по АХР, заместителя заведующего по УВР, прачечная. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется:

- систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- приобретены и установлены баннеры, на здании ДОО;
- ежегодно приобретается песок в песочницы;
- ежегодно проводится испытание пожарных кранов;
- дополнительно установлены внутри здания 4 камеры видеонаблюдения;
- произведен косметический ремонт групп, коридора, холла;
- произведен ремонт буфетных, встроенных шкафов (облицовка шпоном);

- безопасность ДОО обеспечена в дневные часы –дежурным вахтером, в ночные часы - дежурством сторожей;

- установлен дорожный знак перед центральными воротами;

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в МАДОУ № 306 удовлетворительная материально-техническая база.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены детской мебели, приобретение малых архитектурных форм. В группах недостаточно современного игрового оборудования. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле: недостаточно оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **2.3.Реализация образовательных программ дошкольного образования**

На сегодняшний день в дошкольной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 306. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МАДОУ используют следующие формы работы с детьми:

- традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.);

- инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, детский совет, социальные акции).

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В МАДОУ функционирует экспериментальная лаборатория, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;

- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонных оформлений групповых помещений.

Проблемное поле: недостаточное материально-техническое оснащение в вопросах развивающей предметно-пространственной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В последнее время в МАДОУ № 306 наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОО и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и образовательной организации, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

В рамках работы с родителями педагоги используют следующие формы работы:

- традиционные (родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и ДОО; знакомство родителей с задачами и итогами работы ДОО; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания);

- новые формы (собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие).

Проблемное поле: имеется потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин: во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности; изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.); изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях и т.п.).

#### **2.5. Анализ управляющей системы**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ № 306. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Совет педагогов, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом ДОО.

В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в ДОО существует достаточно компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; низкая активность родительского комитета.



Таким образом, в ДОО создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию организации, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе организации из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Анализ деятельности ДОО дает возможность выделить несколько направлений деятельности образовательной организации в развитии которых, по нашему мнению, нуждается МАДОУ № 306 на 2020 – 2023 гг.

### **3. Концепция развития МАДОУ № 306**

#### **3.1. Цели и задачи Программы развития**

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОО, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОО, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации;
- благополучие ребенка в ДОО;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации, что позволит осуществить переход ДОО в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДОО в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОО являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности работников ДОО;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДОО за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДОО в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОО:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОО;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДОО, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОО;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности,

обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации.

#### **Цель Программы развития ДОО:**

Повышение качества образования, обеспечивающего целостное развитие ребенка, равные стартовые возможности для успешного перехода на следующий образовательный уровень через совершенствование условий в ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

#### **Задачи Программы развития ДОО:**

1. Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования.
2. Повышать качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.
4. Обновлять развивающую предметно-пространственную среду, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение МАДОУ.
6. Продолжать развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

#### **3.2. Пути достижения поставленных целей и задач выражены в реализации следующих проектов:**

- «Детский сад полилингвальных образовательных практик»;
- Технопарк «УниКум»;
- «Безопасная среда».

#### **План реализации Программы**

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Ответственное лицо	Ожидаемые результаты
---	-----------------------	-------	--------------------	----------------------

1	Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования. (Приложение 1.)	2020-2023 г.г.	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель, педагоги	Создание комфортной полилингвальной образовательной среды для гармоничного языкового развития и обучения воспитанников.
2	Формировать навыки поведения воспитанников при пожаре, в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть через познавательно-игровую деятельность детей Проект «Безопасная среда» (Приложение 2.)	2020-2023 г.г.	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель, педагоги	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО через организованные образовательные пространства.
3	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, обеспечивающей развитие у дошкольников инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности Проект «Технопарк «УниКум» (Приложение 3.)	2020-2023 г.г.	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель, педагоги	Реализуется модель детского образовательного Технопарка «УниКум» в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста

#### 4. Проект финансирования Программы развития

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. руб.
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Средства краевого бюджета в соответствии с муниципальным заданием (далее МЗ)/ средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг	в соответствии с МЗ/ средства полученные от дополнительных платных образовательных услуг

Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	Средства краевого бюджета в соответствии с муниципальным заданием (далее МЗ)	в соответствии с МЗ
Организация переподготовки педагогических кадров образовательного учреждения	Средства краевого бюджета в соответствии с муниципальным заданием (далее МЗ) или собственные средства педагогов	в соответствии с МЗ/или собственные средства педагогов

## 5. Механизмы управления реализацией Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

### 1. Финансово-экономические:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров и благотворительных организаций;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов.

### 2. Нормативно-правовые:

- совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий, предусмотренных Программой;
- внесение изменений в Устав ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

### 3. Управленческие:

- распределение функций управления по реализации Программы;
- изменения функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

### 4. Научно-исследовательские и методические:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
  - проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных в области личностного развития воспитанников и др.
5. Информационно-коммуникационные:
- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
  - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
  - создание информационных баз данных по различным направлениям.

## ПРОЕКТ

## «Детский сад полилингвальных образовательных практик»

Участники проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители); воспитанники ДОО
Цель проекта	создание и реализация модели дошкольной образовательной организации с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации.</li> <li>2. Создать условия развития ребенка с использованием мультисредовой игровой интеракции и полилингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</li> <li>3. Обогащать содержание развивающей предметно-пространственной среды в условиях функционирования данной модели.</li> <li>4. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение иностранных языков.</li> <li>5. Организовать курсы подготовки педагогов по обучению иностранному языку.</li> <li>6. Разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели «Детский сад полилингвальных образовательных практик».</li> </ol>
Период реализации проекта	2020 - 2023гг.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные навыки у детей дифференцировать (разделять) языки;</li> <li>- общение на 3-х языках;</li> <li>- включение в переводческую деятельность;</li> <li>- расширение кругозора и интеграция маленьких граждан России в межкультурное и международное пространство</li> </ul>
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдвиг сроков выполнения проекта;</li> <li>- не достижение всех заявленных результатов;</li> <li>- форс-мажорные обстоятельства</li> </ul>

**ПРОЕКТ**  
по познавательной-исследовательской деятельности  
«Безопасная среда»

Участники проекта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Основания для инициации проекта	По результатам предварительной работы было решено создать познавательно-игровой проект «Безопасная среда», который поможет системно и последовательно раскрыть данную тему, повысить результативность обучения детей правилам безопасности. Считается, что дорога, пожар и игра – это два несовместимых понятия. Однако это не совсем так. Дорога, пожар и игра – это два взаимосвязанных понятия. Если необходимо научить ребёнка безопасному поведению на дороге, во время пожара то с ним надо играть. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребёнку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное комфортное место в этом сложном мире городского жителя.
Цель проекта	Сформировать навыки поведения воспитанников при пожаре, в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть через познавательно-игровую деятельность детей. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей МАДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, поведению во время пожара.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формировать у детей старшего возраста знания о культуре поведения на дороге;</li> <li>* Углублять и расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на дорогах, участниках дорожного движения(пассажир, пешеход, водитель).</li> <li>* Совершенствовать знания детей по предупреждению и во время пожаров.</li> <li>*Формировать у детей навыки и умения в общении с незнакомым людьми, и оставшихся одних дома.</li> <li>*Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, через создание мобильной образовательной площадки по ПДД, пожарной безопасности.</li> </ul>
Результат (результаты) проекта	Сформированная развивающая предметно-пространственной среда ДОО, через организацию новых образовательных пространств.
Период реализации проекта	3 года - 2020 - 2022г
Риски реализации проекта	<p><u>Риски в реализации проекта</u> Мотивационная незаинтересованность родительского сообщества в участии в Проекте.</p> <p><u>Пути их преодоления</u> Высокий уровень постановки мотивационных задач. Убедительная аргументация в демонстрации значимости, возможностей и позитивных эффектов Проекта. Использование разнообразных форм работы с детьми, стимулирующих</p>



## ПРОЕКТ

по организации интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации, технопарка «УниКум»

Участники проекта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги МАДОУ; воспитанники; родители (лица, их заменяющие)
Основания для инициации проекта	Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес. Конструирование и экспериментирование вызывает большой интерес у детей и имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников. Работа с образовательными конструкторами и опытно-экспериментальными модулями позволяет воспитанникам в форме игры самостоятельно освоить целый набор начальных знаний из разных областей науки и техники (робототехники, физики, электроники, механики, информатики и др.). Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать, умело оборудовать соответствующую интеллектуально-мотивационную образовательную среду и направить ребёнка к познанию.
Цель проекта	: Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации у дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать краткосрочные образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения;</li> <li>- создать условия для формирования предпосылок профессиональной ориентации и развития познавательного интереса у дошкольников к инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности;</li> <li>- формировать интерес родительской общественности конструированию, экспериментированию и исследовательской деятельности дошкольников;</li> <li>- обобщать и распространять опыт деятельности детского образовательного Технопарка, лучших практик внедрения конструирования, робототехнологий и экспериментирования образовательную деятельность дошкольных организаций города.</li> </ul>
Результат (результаты) проекта	Реализуется модель детского образовательного Технопарка «УниКум» в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства и ранней профориентации детей дошкольного возраста;

	разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов и опытно-экспериментальных наборов; создана современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, обеспечивающая развитие у дошкольников инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности;
Период реализации проекта	2020 - 2023г
Риски реализации проекта	<p><u>Риски в реализации проекта</u></p> <p>Мотивационная незаинтересованность родительского сообщества в участии в Проекте.</p> <p>Снижение интереса детей к опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Пути их преодоления</u></p> <p>Высокий уровень постановки мотивационных задач. Убедительная аргументация в демонстрации значимости, возможностей и позитивных эффектов Проекта.</p> <p>Использование разнообразных форм работы с детьми, стимулирующих познавательную активность детей</p>