

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 306»

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ
С ДЕТЬМИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»
(младший дошкольный возраст)

Воспитатель: Вербицкая А.П.

г. Красноярск

Возрастная группа детей: младший дошкольный возраст (3-4 года)

Цель занятия: Продолжать знакомить детей с планетой Земля как общем доме всех людей.

Образовательные задачи по основной образовательной области (познавательное развитие):

- Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, воспитание экологической культуры природопользования на основе уже имеющихся представлений об экологии;
- способствовать развитию мышления, умения сравнивать и делать выводы;
- развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- продолжать формировать интерес к художественной литературе, познакомить со стихотворением Шкннда Н. «Рыжая лисичка», развивать умение видеть и слышать красоту природы;
- развивать творческие способности, учить детей передавать в рисунке задуманный образ (зеленый лес).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развивать внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней;
- воспитывать чувство товарищества, проявлять взаимопомощь и взаимовыручку.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать связную речь, упражнять в словообразовании (лисица-лисята, медведица- медвежата и т.д.)
- обогащать словарь детей словами: экология, эколог, окружающая среда, вырубка, восстановление.

Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:

Продуктивная – рисунок «Красивый лес для зверей».

Коммуникативная - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.

Двигательная – логоритмика «Автобус», физминутка- «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

Познавательно-исследовательская - решение проблемных ситуаций.

Планируемый результат: Воспитанники расширят знания о природе родного края, об экосистеме «лес», о культуре природопользования. Они будут испытывать чувство радости и гордости за проделанную работу - очистку и спасение зеленого леса, устранение неблагоприятных антропогенных факторов. Приобретенные экологические знания дети смогут применять в повседневной жизни - как образец отношения к окружающей среде. Результатом данной деятельности станет создание детско-взрослого альбома «Экологическая азбука в рассказах детей», что будет способствовать развитию и укреплению взаимодействия семьи и ДОУ.

Перечень оборудования и используемых материалов:

Оборудование: магнитофон, магнитная доска. Музыкальное сопровождение: аудио запись «Пение птиц в лесу», аудио запись логоритмика «Автобус».

1. **Материалы:**

- макет «Планеты Солнечной системы», глобус ; маска «Лиса», корзинка с лесными дарами;
- иллюстрации «Лес», набор дидактических картин «Лесные звери и их детёныши»;
- «Экологический светофорчик» - 3 набора; иллюстрация «Правила поведения в лесу»;
- массажные коврики для ходьбы, деревянная массажная дорожка;
- оформленная «Полянка в лесу»: картины с изображением вырубленного леса, грустные лесные звери, бумажный мусор, ведерки для сбора мусора;
- медаль для каждого ребенка «Эколог»;
- акварельные краски, кисточки, стаканчики с водой, альбомы.

Ход занятия

Этапы	Содержание	Комментарии
<p>М о т и в а ц и о н н о - п о б у д и т е л ь н ы й</p> <p>О с н о в н о й</p>	<p>В группе оформлена выставка рисунков «Земля- наш общий дом», фотовыставка «Сохраним это чудо!», экологический стенд «Чистота природы начинается с тебя!». Оформлена «Лесная полянка», «Лесная тропинка»- массажные дорожки. В мини библиотеке книги о природе, набор открыток «Заповедник Красноярские столбы».</p> <p>Игровая ситуация: «В гости к нам пришла лиса!»</p> <p>В.: Стихотворение Шконда Н.И. «Рыжая лисичка!»</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Рыжей шубкою сверкает, С волком шутит тут и там, Мышек, зайчиков гоняет, По полям, да по лугам. Хитростью своей известна. Славится на все леса, Вам, конечно же, известно Кто я детки?</p> <p>В.: Да, я рыжая лисичка, в гости к вам пришла. Вам подарки принесла: ягоды лесные, грибы. Кушайте на здоровье! А вы знаете, где я живу?</p> <p>Хотите к нам в гости в лес? Для этого вам нужно сдать «Лисичкин экзамен». К экзамену готовы?</p> <p>В.: Внимание, экзамен начинается!</p> <p>В.: Я живу в лесу вместе с лесными жителями: медведями, волками, белками, зайцами. В лесу у меня остались маленькие котята...</p> <p>Дидактическое упражнение на словообразование : «У кого какой детёныш?»</p> <p>В.: Ребята, а как нужно вести себя на прогулке в лесу?</p> <p>Дидактическая игра: «Экологический светофорчик»</p> <p>В.: Молодцы! Можем отправляться в путь. Как же мы доберемся до леса?</p> <p>В.: Занимаем места в автобусе, поехали!</p> <p>Логоритмика «Автобус»</p> <p>«Лесная полянка»-оформленная зона:</p> <p>В.: Что случилось, не понятно - птички не поют, звери все печальные?</p> <p>В.: Ребята, а вы можете помочь лесным друзьям? А как называют людей, которые заботятся о природе?</p> <p>В.: Молодцы! Отправляемся в детский сад и нарисуем много-много деревьев! Будет у нас красивый зеленый лес!</p> <p>Физминутка «По лесной дорожке в садик мы идем»:</p> <p>По лесной дорожке в садик мы идем, Раз-два, раз-два, по камешкам, по камешкам...</p>	<p>Дети рассматривают выставку, книги, глобус, открытки, внимание привлекает стук в дверь, заходит Лиса.</p> <p>Лиса!</p> <p>В лесу! Да! Готовы!</p> <p>Лисята!</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации, проговаривают названия детёнышей лесных зверей.</p> <p>Дети оценивают предложенные им ситуации поведения, обозначая их определенным светом светофора. Высказывания – предположения детей, выбор вида транспорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций вырубленного леса, печальных зверей. Высказывания – предположения детей: посадить деревья, собрать мусор в лесу, нарисовать красивый лес. Дети убирают бумажный мусор в ведерки.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту:</p> <p>(Ходьба на месте) (Прыгают, слегка продвигаясь</p>

Р е ф л е к с и в н ы й	<p>Переплыли речку.... Мостик перешли... С кочки на кочку... В садик мы пришли!</p> <p>Рисование красками « Красивый лес для зверей» В.: Ребята, вы слышите - кто это поёт? Почему запели птички? Кому вы сегодня помогли?</p> <p>В.: Вы - молодцы! Очень красивый зеленый лес нарисовали! За вашу помощь нам, лесным жителям, я вручаю вам медали «Эколог»! Ребята, кто из вас весело и интересно провел время - хлопните в ладоши! Пора нам проститься - ждут в лесу меня лисята. До свидания, ребята!</p>	<p>вперед) (Руки в стороны, вперед-назад) (Ходьба по ребристой дорожке) (Ходьба по массажным коврикам) (Занимают места за столами в рабочей зоне).</p> <p>Дети рисуют лес для лесных зверей. Звучит аудио запись «Пение птиц в лесу», дети слушают, высказывают свои предположения, мнения.</p> <p>Дети надевают медали, хлопают в ладоши, прощаются с Лисой, приглашают ее еще раз зайти в гости.</p>
--	--	--

Перечень методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. пр.№ 1155 Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г.
2. Акимова Г.А. «Развивающие игры для малышей».- Лениздат, 2007.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Сахипова З.Г. «Читаем детям», книга для чтения в детском саду.- Ленинград, «Просвещение», 1995.

Перечень художественной литературы:

1. Стихотворение: «Рыжая лисичка» Н. Шконда.

Музыкальное сопровождение:

- 1.«Пение птиц в лесу» - аудиозапись
- 2.«Автобус», логоритмика Железновой.