

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 306»

ГУО администрации города Красноярска

660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 103, тел/факс (8-3912) 61-63-15, E-mail: mdoy306@yandex.ru

ОГРН 1022402302999, ИНН/КПП 2464032461/246401001

проект «Первые шаги общения»

Воспитатель: Вербицкая А.П.

Красноярск, 2023 г.

Цель: развитие коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста средствами игровых технологий.

Проблема: анализ ситуации в группе, где я работаю, показал, что в детском коллективе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Воспитанники, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.

Задачи:

- выявить причины нарушения общения;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры;
- организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности;
- обогатить предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети, родители.

Срок реализации: 2023 – 2024гг.

Ожидаемый результат: Положительная динамика коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта:

1 этап – диагностический.

Подборка диагностического материала, проведение мониторинга, обобщение результатов.

2 этап – моделирующий.

- разработать систему игр для развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста;
- организация преразвивающей среды.
- Подготовить информационную копилку (консультации, анкет, текстов) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний и развитие игровых и социально адаптивных умений дошкольников.
- Разработать картотеку игр на развитие коммуникативных навыков.

3 этап – методика использования игровой технологии.

- Разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения
- Составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных умений и навыков детей на основании диагностических данных.
- Составление плана работы с гиперактивными детьми с проблемами в общении.
- Разработка примерных конспектов коррекционно – развивающих занятий.
- Активизация родителей для проведения игровых вечеров.

4 этап- реализация игровой технологии

- Апробирование методики игры
- Проведение консультации для родителей.

5 этап – результирующий

- Подведение итогов работы с детьми (диагностики)
- Изготовление фотоальбома « Дружные ребята»

Содержание и структура педагогического проекта по развитию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста средствами игровой технологии.

№1.	Нормативно- правовая база.
	<p>Закон « Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.</p>
№2.	Информационно – методическое обеспечение.
	<p>Бычкова С.С «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций». Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» Семенака С.И. «Уроки добра». Щипицина Л.М «Азбука общения». «Психолого- педагогическая технология оптимизации эмоционального статуса у детей дошкольного возраста» Марцинковская Т.Д.-Гардарики М. Детская практическая психология 2001г. Смирнова Е. О. Дошкольное воспитание №4, 2012г. Арцишевская И.Л. «Современные пятилетние дети: особенности игры и развития и психического развития». Работа психолга с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.3-е, доп. – М.: Книголюб, 2012. (Психологическая служба) Музыкальная палитра №2-2013г.</p>
№3	Диагностический инструментарий
	<p>Марциновская Т.Д. Методика « Два домика». Урунтаева Г.А, Афонькина Методика «Рукавичка». Лисина М. И. Методика выявления уровня коммуникативного развития детей 3-7 лет. Урунтаева Г.А. Таблица проявления поведенческих расстройств. Фокина Е.К. Диагностическая карта (результаты наблюдения уровня коммуникативных способностей у детей 4-5 лет). Степанова Г.Б.Индивидуальные показатели социального развития ребенка (Дошкольное воспитание 2012, №8). КоломинскийЯ.Л., Жизневский Б.П. Причины возникновения конфликтов с детьми в игре.</p>

Пояснения и методические рекомендации при организации игр и упражнении на развитие коммуникативных навыков

~~Система состоит из четырех блоков:~~

- **Коррекционно-развивающиеся занятия**
- **Коммуникативные игры и упражнения**
- **Метод принятия роли**
- **Моделирования проблемных ситуаций**

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права.

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
- Умение получать необходимую информацию в общении.
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.
- Умение спокойно отстаивать своё мнение.
- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение принимать и оказывать помощь.
- Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Коррекционно-развивающие мероприятия

Цель: создание благоприятного психо-эмоционального климата в группе сверстников, формирование и закрепление положительных установок в сознании детей и использование их в практической жизни.

Темы: «В стране эмоции», «Правила поведения в гостях», «Друзья», «Как вести себя с друзьями», «Моя семья», «Правила нашей группы»

Коммуникативные игры

Игровые пятиминутки

Развиваем умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам.

«Как тебя зовут?», «Менялки», «Игра в тарелочку», «Пантомимические этюды», «Отражение чувств», «Эхо», «Как тебя зовут?», «Сундучок», «Объясни Незнайке!», «Задуманное действие», «Что на что похоже», «Художник слова», «Магазин», «Библиотека», «Знакомство», «Построим город».

Интерактивные игры

Цель: развиваем отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблему, связанные с занимаемым положением в группе, помочь детям ощутить единение с другими.

~~«Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Пирамида любви», «Разноцветный букет», «Волшебный стул», «Солнечные зайчики», «Капитан», «Клеевой дождик», «Горячая картошка», «Гномики», «Лунный камень», «Динозавр и препятствие», «Шапка-невидимка», «Тысяча звезд», «Два зеркала», «Тайный советник».~~

Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения
«Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Театр теней», «Ожившие игрушки»

Игры, направленные на снятие конфликтности

Цель: переориентация поведения с помощью игр, формирование форм адекватных поведения, снятия напряжения у детей; обучение приемам релаксации

«Изобрази животное», «Собака – поводырь», « Не поделили игрушку», « Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет».

Метод принятия роли

Творческие игры, как метод преодоления эгоцентризма

Цель: - приобщить детей к эмоциональному вживанию в роль, утвердить, признать ее. Способствовать становлению условности роли, относительной независимости реальных интересов детей. Ориентировать детей на роль партнера (реального или воображаемого), на предугадывание его чувств и стратегий его поведения.

Варианты игр:

Ролевые игры: «Детский сад», «Салон красоты», «Семья», «Поликлиника», «Школа», «Космос» и т.д.

Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой», «Игры против скуки», «Игрушки, которые всегда с собой».

Самостоятельные игры.

Режиссерские игры: «Незнайка и Знайка», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Добрый и злой волшебник», «Продавец и контролер», «Малыш и Карлсон», «Терпеливая мама и капризный ребенок», «Режиссерская игра на песке».

Приемы великого сказочника: «Переиначивание сказки», «Игра в волшебника», «Салат из сказок», «Игры-смешинки», «В гостях у Кашея-Бессмертного», «В гости к Василисе-Примудрой», «В гостях у Баба-Яги».

Игры и этюды, направленные на динамику общения, на понимание партнера

Цель: развивать умение общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

Игры без слов: «Маски», «Свет мой зеркальце скажи», «Музей восковых фигур», «Скульптор», «Король».

Моделирование проблемных ситуаций

Цель: формировать у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов.

Методы:

- Анализ поведения сказочных героев
- Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
- Обсуждение ситуации из жизни группы
- Проблемная ситуация созданная воспитателем: «Не поделили игрушку», «Принесли конфеты» и т.д.

Перспективный план работы по развитию коммуникативных умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста.

№	Содержание работы	Задачи	Дата проведения
Дети			
1.	Методика «Два дома» Т.Д.Марцинковская. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков	Определение статуса ребенка в группе	сентябрь
2.	Методика «Рукавичка»	Умение договариваться, достигать общих результатов	сентябрь
3.	Коррекционно – развивающие мероприятия 1.«Знакомьтесь - это я!» 2.«Я - сам и Я - другие» 3.«Правила нашей группы»» 4.«Давайте жить дружно» 5. «Наши эмоции» 6.«Я умею»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми Формирование эмоциональной стабильности и социализация эмоции дошкольников	Октябрь-апрель
4	Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков. Обобщение результатов исследование	Развитие коммуникативных навыков через игру	Апрель - май
Родители			
1.	Поделки «Подарю подарок другу»	Оптимизация детско – родительских отношений через совместную деятельность	январь
2.	Вечер коммуникативных игр	Оптимизация детско – родительских	февраль

		отношений через игровую деятельность	
3.	Консультации для родителей на темы: «Играть не вредно или игротерапия для детей», «Чему способствуют игры детей?»	Повышение уровня знаний родителей по данной теме	Сентябрь-декабрь
4.	Диагностическая работа 1. Анкета «Критерии гиперактивности» 2. Анкета «Признаки агрессии» 3. Анкета «Тип темперамента моего ребенка»	Умение адекватно оценивать состояния своего ребенка	Ноябрь - апрель

Коррекционный план работы с гиперактивными детьми среднего дошкольного возраста имеющими проблемы в общении.

Периодичность	Деятельность	Задачи
1 неделя декабрь	«Прогулка в лес» «Камень и путник» «Будь внимателен» «Передай движение» Рефлексия	Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоционально выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения
2 неделя декабрь	«Изобрази явление» «Самолеты» «1,2,3 говори» «Одно большое животное» Рефлексия	Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоционально выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков, воображения, внимания
3 неделя декабря	«Запретное движение» «Зоопарк» «Я кубик несу и не уроню» «Шалтай-болтай» Рефлексия	Умение работать в команде; снятие мышечного напряжения; развитие произвольного внимания; умение следовать правилу игры
3 неделя января	«Расскажем и покажем» «Передай мяч» «Насос и мяч» «Паровозик с именем» «Клоуны» Рефлексия	Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу
4 неделя	«Космическое	Умение согласовывать действие и

	путешествие» «Интервью» «Росток» «Пловцы» Рисование на заданную тему Рефлексия	слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу
1 неделя февраля	«Светофор» «Внимательные глазки» «Знаете ли вы цифры» «Расскажем и покажем» «Кто за кем стоит?» Рефлексия	Развитие наблюдательности, произвольности, самоконтроля; умение работать в команде.
2 неделя февраля	«Жмурки» «Потягушечки» «Лимон» «Волшебный мешочек» «Опиши игрушку» Рефлексия	Профилактика страхов; снятие эмоционального напряжения; развитие тактильных ощущений; активизация словаря
3 неделя февраля	«Летает не летает» «Что изменилось?», совместное рисование «Снеговик» Рефлексия	Умение контролировать свои эмоции; развитие эмоционально-выразительных движений; умение следовать словесной инструкции, развитие внимания
4 неделя февраля	«Кричалки, шепталки, молчалки» «Кто первый прыгнет в круг» «Солнечный лучик» «Не спеши» «Клоуны» Рефлексия	Умение контролировать свои действия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие координации движений и внимания
1 неделя марта	«Давайте поздороваемся» «Море волнуется» «Пластилиновая кукла» «Иголка и нитка» «Шалтай-болтай» Рефлексия	Развитие доброжелательного отношения к члену группы; умение контролировать свои эмоции, действия
2 неделя марта	«Расставь посты» «Что изменилось?» «Снежинки» «Зимние забавы» Совместное рисование снеговика «Снеговик» «Лыжники»	Совершенствование уверенности в себе; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; умение контролировать свои действия

3 неделя марта	<p>«Ганец снежинок» «Ручеек» «Одно большое животное» «Ищем ошибки» «Кричалки, шепталки, молчалки» «Паровозик с именем» Рефлексия</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков; развитие чувства юмора; снятие эмоционального напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу</p>
4 неделя марта	<p>«Расскажем и покажем» «Слушай и отвечай» «Броуновское движение» «Угадай фигуру» «Съедобное – несъедобное» «Сидели два медведя...»</p>	<p>Развитие чувства юмора; умение работать в группе; снятие мышечного напряжения; развитие чувства эмпатии</p>
1 неделя апреля	<p>«Я кубик несу и не уроню» «Клоуны» «Цирковые артисты» «Да» и «нет» не говори» «Расскажем и покажем» Рефлексия</p>	<p>Умение работать в команде и внутри группы; снятие мышечного напряжения; развитие произвольного внимания</p>
2 неделя апреля	<p>«Черепашки» «Слушай команду» «Прошепчи ответ» «Жужа» Рефлексия</p>	<p>Развитие умения работать в команде; умение контролировать свои эмоции, действия; развитие самоконтроля</p>
3 неделя апреля	<p>«Флажок» «Комплименты» «Эмоции» «Кораблик» Рефлексия</p>	<p>Умение определять эмоциональное состояние; развитие доброжелательного отношения к члену группы; развитие самоконтроля</p>